

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

<b>1.1 IMAVERE PÕHIKOOL</b>	
1.1.Juht	Raivo Tamm
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	Kiigevere tee 5 Imavere Järvamaa 72401 3897593 info@imaverepk.ee www.imaverepk.paide.ee
1.3.Omanik, tema aadress	Imavere Vallavalitsus, Viljandi mnt.6 Imavere Järvamaa
1.4. Laste/õpilaste arv	79
1.5. Personali arv	26
1.6. Pedagoogilise personali arv	18
1.7. Sisehindamise periood	2007/2008 — 2009/2010

### 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

**Missioon:** võimaldada koolikohustuslikel õpilastel põhihariduse omandamine - aidata kujuneda isiksusel, kes on loov ja tuleb igapäevaelus hästi toime.

**Visioon:** Imavere Põhikool on kaasaja nõuetele vastava õpikeskkonnaga kool, kus õpilastele meeldib õppida ja õpetajad tunnevad rõõmu õpetamisest.

**Põhiväärtused:** toimetulev, loov, õpihuvi, kaasaegne õpikeskkond

**Eripära:** liikumise ainekava; vabariigi tasemel korvpalliga, saalihokiga ja kergejõustikuga tegelemine; rahvakultuuri hoidmine (rahvatantsu 2 rühma ja koorid); kunstikoda kooli ruumides (avatud kõigile huvilistele)

### b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid

1. Optimaalne õpilaste arvu säilitamine
2. Õppekeskkonna (koolimaja vana osa) renoveerimine ja koolimööbli ning infotehnoloogia uuendamine
3. Töö kooli õppekava edasiarendamisel. Pädevuste ja läbivate teemade sidumine koolis toimuva õppe-kasvatustöö süsteemi
4. Õpilaste erivajaduste märkamine, toetamine, tugisüsteemide rakendamine
5. Kooli traditsioonide hoidmine ja arendamine, kooli hea maine kujundamine
6. Toimiva sisehindamissüsteemi rakendamine ja läbiviimine
7. Arenguvestluste läbiviimine õpilaste ja lastevanematega
8. Erinevate mooduste rakendamine õpilaste õpimotivatsiooni tõstmiseks
9. Kooli infosüsteemi edasiarendamine

## 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise korraldamisel on lähtutud EV õigusaktidest, kooli arengu- ja õppekavast ning koolikorralduslikest dokumentidest. On kinnitatud Imavere Põhikooli sisehindamise kord. Sisehindamises kasutati Demingi ratta põhimõtet. Andmete kogumiseks kasutati struktureeritud

meetodeid (statistilisi andmeid, hindeid, ankeetküsitlusi erinevate huvigruppidele) ja struktureerimata meetodeid (avalikke küsitlusi, vestlusi). Eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, kuidas igapäevatööd tulemuslikumaks muuta. Analüüsi tulemustest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgneviks perioodiks.

#### 4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

##### Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid:

- Jälgitud on arengukava täitmist.
- Arendatud õppekavas avaldub kooli omanäolisus.
- Sisehindamissüsteem on toimiv ja pidev protsess.

Kooli arengukava aastateks 2006-2010 ja selle muudatused on omavalitsuse poolt kinnitatud ning kättesaadav kõikidele osapooltele kooli ja valla kodulehel.

Kooli arengukava on sidus valla arengukavaga. Põhikooli arengukavas on määratletud kooli eesmärgid ja tegevuskava, mis on aluseks kooli töötajatele õppeaasta töö planeerimisel. Arengukava täitmist jälgitakse ja muudetakse, vastava muutmiskorra alusel igal aastal.

Lähtuvalt arengukava eesmärkidest on toetatud õpilasi ja õpetajaid Kodukorra, Edukate õpilaste tunnustamise korra ning Töötajate tunnustamise ja õnnitlemise korra järgi. Kordasid on korrigeeritud arenguestlustest (juunis) tehtud kokkuvõtete põhjal. Kasutusele on võetud kooli logoga tänukirjad A4 ja A5 formaadis. Kooli algatusel tehti ettepanek omanikule tunnustada ka õpilasi.

Õpetaja töökeskkonna ja õpetamise kvaliteedi tõstmiseks on vahendeid taodeldud projektide abil. Arenguestluste ja eneseanalüüsides väljatoodu põhjal tehakse parandusi ja täiendusi arengukavasse ning finantsressursside parendamiseks. Tulemuseks on 7 aineklassis multimeediaprojektorid ning kõigil aineõpetajatel töökohal arvutid, puudu on veel kolmes ainekabinetis. Tegeleda pole jõutud projektipõhiselt õpperadade rajamisega.

Kooli omanäolisus avaldub akadeemiliste teadmiste kõrval ka liikumisele, rahvatantsule, koorilaulule, kunstile ja spordile suurema tähelepanu pööramisel. Teises kooliastmes on rakendunud liikumise ainekava. Taas on koolis elustunud rahvakultuuri alalhoidmise ning laulu- ja tantsupidudel osalemise traditsioonid. Kooli keldris tegutseb Kunstikoda. Spordialadest on populaarsemad korvpall, saalihoki, kergejõustik ja suusatamine.

Arengukavast tulenevast eesmärgist toimiva sisehindamissüsteemi rakendamisega tegeleb kogu kollektiiv. Esmane hindamine toimub sisekontrolli raames läbiviidavate toimingutega juhtkonna poolt. Kiiret reageerimist vajavad probleemid viiakse kohe õpetajateni aruteluks ja muudatuste tegemiseks, samuti edastavad õpetajad probleemid koheselt juhtkonnale.

Osaletud on sisehindamise koolitustel ning õppepäevadel, kogemusi on vahetatud aineseksioonides maakonnas (projekti Koolikatsuja 2006 koolidelt). Juhtkonna koosolekutel toimunud arengukava ülevaatamisel on antud hinnanguid ja korrigeeritud oma tegevuskava ning koostööd. Et paremini rakendada sisehindamissüsteemi sai esitatud taotlus OKVA projekti koolitusele, mille käigus on juhtkond kaasanud ka õpetajad arendusse. Välja töötatud on sisehindamise kord.

##### Tugevused

Personal osaleb koolitöö planeerimisel ja aasta tööplaani koostamisel.  
On arendatud kooli õppekava (liikumise ainekava ja huvitegevus).

On olemas õigusaktidega ettenähtud kinnitatud arengukava.  
Välja on töötatud tunnustussüsteem edukatele õpilastele ja personalile.  
On rakendatud uus sisehindamissüsteem.

### **Parendusvaldkonnad**

Üldtööplaani täitmise ülevaatamine ja edasiste tegevuste kavandamine juhtkonnas ja üldkoosolekutel viia sagedasemaks.

Tänaste teadmiste kasutamine, et analüüsida kui võrd on meie kooli missioon ja visioon ning sellest tulenevad eesmärgid seotud töötajate isiklike eesmärkidega.

Juhtkonna poolt iga-aastase tööplaani koostamine sidusalt arengukavaga ja sisehindamise tulemustega ja läbi arutamine õppenõukogus.

Juhtkonna koosolekute regulaarne läbiviimine.

Mentorluse korraldamise selgitamine kollektiivile.

### **Personalijuhtimine**

Valdkonna eesmärgid:

- Arenguveestlused kooli personaliga on läbi viidud
- Täiendkoolitussüsteem on välja kujundatud
- Kollektiiv on kaasatud ühiskoolitustele
- On rakendatud koolisisene täiendkoolitussüsteem õpetajalt- õpetajale
- On toetatud õpetajate kvalifikatsiooninõuete täitmist

Personalivajaduse hindamiseks küsitakse arenguveestlusel töötajalt tema kavatsuste kohta. Personali värbamine toimub konkursi alusel. Seatakse üles tööpakkumised maakonnalehes, töötukassa portaalis ja kooli kodulehel. Töötaja valikul eelistatakse oma valla elanikke, kuid hinnatakse kvalifikatsiooni ja töötaja enesemotivatsiooni. Uue töötaja valikul kaasab direktor õppealajuhataja või majandusala juhataja. Vaadeldaval perioodil on tööle võetud sotsiaalpedagoog, kaheksa õpetajat, viis ringijuhti, neli tugipersonali töötajat. Enim on vahetunud poiste tööõpetuse ja kehalise kasvatuses õpetajad.

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate osakaal õpetajate koguarvust oli grupi keskmisest 9% kõrgem (koolis 20,2%) 2007/08 õa. 2008/09 õa oli lahkunud õpetajate arv grupi keskmisest poole väiksem (koolis 5%) (vt. EHISes indikaator 13)

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate arv koolis (ametikohtade põhjal) on aastatega kasvanud ja on 2008/09 õa igas kooliastmes kõrgem grupi keskmisest. 100%-lisest eesmärgi täitmisest lahutab oskusainete õpetajate (muusika, poiste tööõpetus) nõutavast madalam kvalifikatsioon. Muusikaõpetaja on sel aastal lõpetamas tasemekoolitust TÜ Viljandi Kultuuriakadeemias. Poiste tööõpetuse õpetajaga on vesteldud 2010 arenguveestlusel pedagoogika kursusest ja tasemekoolitusest. Õpetajal puudub motivatsioon edasiõppimiseks, kuna põhitöökoht on mujal. Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmiseks toetab juhtkond õpetajat tasemekoolituses õppimisel. Tasemekoolituse on lõpetanud/lõpetamas viimasel kolmel aastal 2 õpetajat. Kooli arengukava koostamisel selgus vajadus sotsiaalpedagoogi järgi. Ametikoht loodi 2007 septembris. Sotsiaalpedagoog töötas osalise koormusega, olles koolis ühel päeval nädalas. Tegelik vajadus spetsialisti järele oleks olnud suurem, sest sotsiaalsete probleemide hulk näitas kasvutendentsi. Õiendis RJ läbiviimise kohta (2008) on küll välja toodud vajadus suurema koormusega töötava spetsialisti järele, kuid seoses finantside vähesusega koondati sotsiaalpedagoogi ametikoht 1.maist 2009. a. Tema ülesandeid täidavad klassijuhatajad või teised kooli töötajad (direktor, õppealajuhataja, KENKi spetsialistid, kohaliku omavalitsuse sotsiaaltöötaja).

Õpilasi õpetaja kohta on EHISe andmetel kõige rohkem esimese kooliastmes (9:1) ning see väheneb märgatavalt, ühtides 2008/09õa grupi keskmise tulemusega teises ja kolmandas kooliastmes (7:1). Õpilaste arv esimese kooliastmes on ebastabiilne: 2009/10 õa juunis lõpetas esimese klassi viis õpilast, 2010 septembris on kooli tulemas 13 õpilast.

Kõigi õpetajate ja tugipersonaliga toimusid arenguvestlused kolmel järjestikusel õppeaastal, viimati 2006/07 õa. Arenguvestlusi töötajatega viisid läbi õppealajuhataja või majandusjuhataja ja direktor aprillist -juunini 2007. a. Selle tulemusel saadi teada üksteise ootustest, suurenes koostöö juhtkonna ja töötajate vahel. Personal oli kaasatud sel viisil juhtimisse, anti individuaalset tagasisidet. Hindamise tulemusi kasutati tunnustamisel, huvitegevuse kavandamisel, tunnijaotusplaani ja tugisüsteemi kavandamisel, ressursside planeerimisel, täiendkoolituste, töökoosolekute ja personali ühistegevuse kavandamisel, töökeskkonna parendamisel. 2007/08 ja 2008/09 õa arenguvestlusi läbi ei viidud, kuna ettevõtmine osutus liiga töö- ja ajamahukaks ning vajab ümberkorraldamist. 2009/10 kevadel otsustas juhtkond, et käesolevast õppeaastast alates viivad arenguvestlust läbi vahetud juhid. Töötajatega peetakse arenguvestlus vähemalt kord kolme aasta jooksul. Õppealajuhataja viis läbi valikuliselt viis arenguvestlust õpetajatega. Kokkuvõtte arenguvestlustest õpetajatega teeb õppealajuhataja ja esitab direktorile juunis. Õpetajatega vesteldes selgus soov, et arenguvestlused toimuksid nende kõigiga kord õppeaastas. Sellega arvestatakse järgmise õppeaasta tööd kavandades.

Direktor vestles kahe tugipersonali töötajaga.

Õpetajad on tegelenud enesehindamisega iga õppeaasta lõpul alates 2001. aastast. Enesehindamise tulemusel saadud infost tehakse õpetajatele kokkuvõtte juuni või augusti töökoosolekul. Juhtkond analüüsib ja kasutab seda arenguvestlustel ja sisehindamise läbiviimisel. Juhtkonna arvates on ka enesehindamise kaudu kaasatud personal juhtimisse, kuid kõik õpetajad ei taju piisavalt enda kaasatust. Juhtkond peaks personalile paremini selgitama, kuidas neid on kaasatud.

Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamiseks ja õpetajate motiveerimiseks töötati 2008. a. algul välja Imavere Põhikooli tunnustamise ja õnnitlemise kord. Korra põhjal loodi tegevuste hindamise tabel, mida 2008. a. augustiks täitsid õppealajuhataja ja huvijuht. Kokkuvõtete põhjal premeeriti pedagooge 2008 a. augustis. 2009 a. augustis premeerimist finantside vähesuse tõttu ei toimunud. 2010. a. augustis otsitakse võimalus tunnustada materiaalselt õpetajaid, kelle juhendatud õpilased saavutasid häid tulemusi olümpiaadidel ja konkurssidel. Personal motiveerimiseks korraldatakse traditsioonilisi ühisüritusi (õpetajate päev, jõulupidu, kooliaasta lõpetamine). Tavaliselt korraldatakse need sündmused koolimajast väljas. Töötajaid ja peetakse meele ja õnnitletakse kokkulepitud korrale vastavalt (õpetajate päeval tööjuubelite puhul, sünnipäevadel ja juubelitel, vanaemaks saamisel). Tunnustamise ja õnnitlemise korra tugipersonali osa peaks täiendama töötajate motivatsiooni tõstmiseks.

Vaadeldaval perioodil on vanemõpetajaks atesteeritud üks pedagoog, kes oli mentoriks noortele eesti keele ja kehalise kasvatus õpetajatele. Eesti keele õpetaja töötab Imavere koolis kolmandat aastat, on ka klassijuhataja. Kehalise kasvatus õpetaja on lapsehoolduspuhusel.

Juhtkond peaks tegema tulemuslikult töötanud õpetajale ettepaneku tõsta ametijärku. Õpetajad vajavad juhtkonna - poolset julgustust.

Täiendkoolitustel osalemine kavandatakse arvestades õpetajate ettepanekuid ja vajadusi. Jälgitakse õpetajate kohustuslike täiendkoolitustundide vastavust seadusele.

Pedagoogide täiendkoolitustunnid võetakse koolis kokku kalendriaastate järgi. Viimase viie aasta täiendkoolituste kokkuvõttes on 2005. ja 2008. aastal aktiivsemalt osaletud (keskmine tundide arv üle 80). Kõige vähem on osaletud 2009. aastal (keskmiselt 39 tundi õpetaja kohta). Eelisjärjekorras peaksid lähiajal osalema täiendkoolituses neli õpetajat (loodusainete, kehalise kasvatus, poiste tööõpetuse ja inglise keele õpetaja), kuna nende koolitustundide arv ei vasta seadusega ette nähtud tundide arvule. Poiste tööõpetuse õpetaja ja kehalise kasvatus õpetaja on asunud kooli tööle 2009/10 õa (varem töötasid mujal).

Täiendkoolituse tulemust hindavad õpetajad tagasisides õppealajuhatajale kahe nädala jooksul peale koolituse toimumist. Õpetajad annavad toimunud koolitusele hinnangu skaalal 1-7. Kõrgelt hindavad õpetajad Tallinna ja Tartu Ülikoolide täiendkoolitusi. Keskmisest kõrgema hinde on saanud kollektiivi ühiskoolitused „Individaalse õppekava koostamise alused üldhariduskoolis” (TÜ, 2008) ning „Võim vaimu üle” ( NLP Instituut, 2009). Vähem on õpetajad rahul Merleconsi ja Projektipauna koolitustega. Koolitusel õpitut kirjeldavad õpetajad avatud küsimustele vastates.

Tugipersonal on läbinud toiduhügieeni koolitused, mis aitavad kaasa tervisliku koolitoidu valmistamisele. Tugipersonali koolitusvajadust küsitakse arenguvestlusel ja koolitused kavandab majandusjuhataja. Tugipersonal on läbinud toiduhügieeni koolitused, mis aitavad kaasa tervisliku koolitoidu valmistamisele. Õpetajate ühiskoolitused toimuvad vähemalt kord aastas. Ühiskoolitusel osalevad meelsasti pedagoogid ja üksikud tugipersonalist, kogu tugipersonal vajaks kaasamist.

Õpetajad, osalenud maakondliku ainesektsiooni töös, edastavad vajaliku info kolleegidele. Kolleegidele huvipakkuval teemal teeb õpetaja läbitud koolitusest kokkuvõtte töökoosolekul. Mitmekesise õpetamise eesmärgil võiks korraldada kollektiivi-siseseid koolitusi õpitud meetodite meeldetuletamiseks.

Organisatsiooni ja töötamise keskkonna kohta on küsitakse õpetajatelt enesehindamise küsimustikus. Mitme aasta kokkuvõttes hinnatakse kõrgelt kolleegide toetust ja tolerantsust, kaasaegseid töövahendeid, soovitud töökeskkonda, mikrokliimat. Märgitakse ära ka mõistlik juhtkond, kes jätab hingamisruumi. Samas on töökeskkonna arendamisel veel küllalt võimalusi (osadel õpetajatel puudub oma ainekabinet, renoveerimata klassiruumid, puuduvad tehnilised vahendid, puudub staadion). Miinustena tuuakse välja ebastabiilsus ja juhuslikkus huvitegevuses, oskamatus kolleegidega arvestada, pikad töökoosolekud, piiratud täiendkoolituse võimalused jm.

2009/10 õa märtsis viis õppealajuhataja läbi heaolu ja rahulolu küsitluse õpetajatele. 90% õpetajatest on pigem nõus sellega, kuidas koolis nendesse suhtutakse. Samuti on pedagoogid rahul sellega, kuidas koolis lapsi õpetatakse (90% on pigem nõus). Muret valmistab õpetajatele nende tervis (72% on oma tervisega rahul). Kõige vähem on õpetajad rahul oma majandusliku olukorraga: 55% pigem ei nõustu sellega. Oma õpilastega on rahul 90% õpetajatest. Küsitlusele vastas 11 õpetajat. Vastanute keskmine vanus on 48 aastat.

Majandusjuhataja viis läbi heaolu ja rahulolu küsimustiku tugipersonalile. Küsimustikule vastas seitse töötajat, kelle keskmine vanus oli 53 aastat. Toodud väidetest said töötajad anda hinnangut kuuepalli skaalal. Töötajate vastuste põhjal võib öelda, et enesehinnangutes ollakse pigem positiivsed kui negatiivsed. Nende arvamuste põhjal ollakse suhtlemisel avameelsed (100%), positiivsed (100%), enesekindlad (71%), õnnelikud (71%) ja neile meeldib planeerida (100%). Tugipersonal saab oma töödega hästi hakkama (100%) ja näeb eneses arengut (100%). Nad on rahul suhtumisega neisse (100%), elamistingimustega (71%) ja on uuendusmeelsed (86%). Vähem rahul ollakse oma majandusliku olukorraga (71%), tervisega (71%), muretsetakse tihti teiste arvamuste pärast neist (57%) ja ollakse oma elu üle vähem uhked (57%).

### **Tugevused**

- Valdavalt head suhted kollektiivis.
- Koolitustel ja ainesektsioonides saadud info jagamine kolleegidega.
- Peetakse oluliseks kogu personali kaasamist meeskonnatöösse.
- Personali hindamisel lähtutakse enesehindamise ja arenguvestluste tulemustest, mille põhjal toimub koolitusplaani koostamine, töökorralduse muutmine, motiveerimine.
- Tunnustussüsteem arvestab nii materiaalseid kui mittemateriaalseid motivaatoreid.
- Täiendkoolitusel ja ümberõppel arvestatakse asutuse sisemisi võimalusi.

### **Parendusvaldkonnad**

- Täiendkoolituste kavandamisel asutuse üldistest eesmärkidest lähtumine, arvestades kogu personali vajadusi.
- Õpetajate enam märkamine ja tunnustamine, kes on jaganud oma kogemusi teistele maakonna õpetajatele, osalenud maakondlikel ja vabariiklikel konkurssidel.
- Personali saavutuste ja tulemuste kajastamine meedias.
- Sisekontrolli raames lahtiste ainetundide korraldamine teistele pedagoogidele sisekoolituse eesmärgil.

## Koostöö huvigruppidega

**Eesmärk:** Koostöö huvigruppidega on suunatud õpilaste ja koolikeskkonna arendamisele

### Koostöö kavandamine

Eesmärgid ja meetmed on kirjas kooli arengukavas ning õppeaastate tööplaanis. Igal aastal kavandatakse koostöö põhitöölõigud koolijuhtkonna koosolekul, lisaks planeerivad klassijuhatajad koostöö lastevanematega: klassikoosolekud, perevestlused, ühisüritused, koostöö politsei, ettevõtete jt. Koostööd teiste partneritega kavandatakse õpetajate töökavas. Hoolekogu liikmed valitakse lastevanemate üldkoosolekul.

### Huvigruppide kaasamine

Peamised huvigrupid on kooli töötajad, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, vallavalitsus. Kool teeb koostööd perearstikeskuse,

valla noorsootöötaja,

politsei,

päästeameti,

ettevõtete (Imavere Saeveski, AS Väätsa Prügila jt.),

organisatsioonide (Imavere Rahvamaja, Imavere Lasteaed, Pilstvere kirik, Eesti Piiandusmuuseum, Imavere külaraamatukogu, Kesk-Eesti Noortekeskus (KENK),

MTÜ „Tahe teha“, MTÜ Imavere Sotsiaalkapital, MTÜ „Eistvere Mõis“, Vaata

Maailma SA, Järvamaa Noortesportdiliit, Eesti Koolispordi Liit),

spordiklubidega (SK Imavere, KK „Siit ja Seal“, „Järvala“) ja

koolidega (Sillamäe Eesti Põhikool, Narva Eesti Gümnaasium, Paide Gümnaasium projekt „LooMa“).

### Huvigruppidega koostöö hindamine

Koostöö tulemuslikkust hinnatakse õppeaasta lõpus, analüüsitakse juhtkonnas ja õppenõukogus ning tehtud ettepanekud võetakse arvesse edasise töö planeerimisel. Tagasisidet lastevanematelt saab perevestlustel ja hoolekogu koosolekul arutatu põhjal, rahuloluküsitluste kaudu. Projektide läbiviimise ja õppekäikude järel tehakse tagasiside kokkuvõtted.

Koostööpartnerite tunnustamiseks on direktor väljastanud kooli juubelil tänukirju. Igal aastal aga peetakse jõulude eel mees kõiki kooliga koostööd teinuid koolipoolsete kaartide ja soovidega.

### Huvigruppidega seotud tulemused

#### Õpilased.

Kooli tunniplaanis on kõigil klassidel klassijuhataja tund, mis toimub regulaarselt. Seal arutatakse klassivälise töö ja koolielu korraldamisega seotud küsimusi. On tehtud ettepanekuid traditsiooniliste ürituste ja vabaaja (vahetundide) paremaks korraldamiseks.

#### Lapsevanemad.

Vanemaid on kutsutud kooli tähtpäevadele ja üritustele, vestlustele, probleemide lahendamiseks. Märgatavalt on suurenenud vanematepoolne ühisüritustest osavõtt (jõuluõhtu, emadepäeva kontsert), seda aktuste ja koolipidude kõrgetasemelise läbiviimise tõttu. Igal sügisel selgitatakse lastevanematele üldkoosolekul muutustest koolitöö korralduses. Infot lastevanematele avaldatakse kooli kodulehel ja e-koolis, mis on muutunud veidi operatiivsemaks. E-kooli külastab regulaarselt umbes kaks kolmandiku lastevanematest. Korraldatud on koolituse lastevanematele üldkoosoleku osana, koolituspäevade ja -õhtutena. Koos on õppinud nii õpetajad, õpilased kui lapsevanemad. Hinnata saab osalejate arvu ja küsitud tagasiside põhjal. Tagasiside positiivne, aga osalejate arv siiski tagasihoidlik. Kooli tegemisi ja probleeme arutatakse lastevanemate koosolekul (2008 a. 15, 2009 a. 26 lapsevanemat). Koolituspäevi ja -õhtuid ei ole kahel viimasel kooliaastal enam

korraldatud (aja- ja töömahukas, kulukas). Esinejate kutsumine üldkoosolekule jätkub.

### **Hoolekogu.**

On vaadanud läbi kooliarendusega seotud dokumendid ( kooli kodukord, hindamise kord, arengukava täiendused, tunnustamise juhendid, jms.) Toimub info vahetamine lastevanemate ja kooli vahel. Omapoolseid olulisi ettepanekuid ei ole tehtud. Ollakse üldiselt kooli tööga rahul. Kool tunnetab hoolekogu toetust kooliarenduses (algklassidele kingitud koopiamasin 2010, arengukava arutelud).

### **Vallavalitsus.**

Eelarve läbirääkimised kooli omanikuga on olnud rahuldavad, arvestatud on kooli igapäevavajadustega. Arengukavasse planeeritud kooli vana osa kapitaalremont ei ole omavalitsuse prioriteetide järjestuses esmatähtis. 2009 aasta alanud kriisi tõttu pole vahendeid jagunud suuremateks remontideks (vana osa) ega ka inventari (koolimööbel) tarbeks. Arengukavas seatud eesmärgiga, optimaalne õpilaste arvu säilitamine, on koolijuhil kui vallavalitsuse liikme koostöö vallavalitsusega saavutanud mitmeid tulemusi. Eelpool toodud kooli eesmärki saavutamaks kehtestas volikogu (28.jaan. 2009 a. ) kooli teeninduspiirkonnaks Imavere valla haldusterritooriumi (vt. <http://www.imaverevv.ee/> link *Haridus* ). 25. juuni 2009 nr 20 määrusega muutis koolitoetuste maksmist Imavere Põhikooli õppima asumisel (vt. kodulehel <http://www.imaverevv.ee/> link *Haridus* dokumenti *Esimest korda kooli mineva lapse koolitoetuse maksmise kord*). Õpilaste tunnustamiseks võeti vastu Imavere Põhikooli edukate õpilaste tunnustamise kord (24.05.2007.a määrus nr 13).

Tihe koostöö (ümarlaud) on olnud sotsiaaltöötajaga, kes on mõistnud kooli püüdlusi ja toetanud neid alati võimaluste ja oskuste piires.

### **Politsei, päästeamet.**

2007.-2009 a. on politsei esindaja regulaarselt kutsutud klassijuhatajatundidesse, politsei poolt on mitmeid kordi läbi viidud õppusi liiklemise kohta (Lõvi Leo tuleb külla, liiklemine raudteel). Päästeamet on käinud koolis teadmisi jagamas ja praktilisi õppusi tegemas ( Nublu, suitsuandurid, KEAT laagri ettevalmistus).

### **Ettevõtted, organisatsioonid, muuseumid ja raamatukogud.**

Traditsiooniline II õppeveerandi jõulukontsert-teenistus toimub koostöös Pilistvere koguduse õpetajaga. Selleks, et õpilased oskaksid kirikus käituda, viidi kõigis klassides läbi õppealajuhataja poolt infotund. Koguduse esindaja on käinud jõuluaja algusel koolis rääkimas selle ajaloolisest tähendusest. Tähistatakse kihelkondlikku lastepäeva, lastekaitsepäeva, võetakse osa Järvamaa laulu- ja tantsupeost (2010 a. osales üle 50% kooliõpilastest). Ainetundide raames on viidud õpilasi Imavere Piimandusmuuseumi poolt välja pandud näitustele, mida saavad Imavere lapsed külastada tasuta. Samuti lastekaitsepäeva läbiviimisel on muuseum abiks. Külaraamatukogu (asub koolimaja ruumes) töötaja viib läbi raamatukogutunde, tutvustab uudiskirjandust. Selle tagajärjel on õpilased omandanud kultuurse käitumise harjumusi, kinnistanud ainetunnis õpitut.

MTÜ „Tahe teha“ koostöös kooli ja rahvamajaga toetab Kunstikoja loomeringi. Koostöös SA Vaata Maailma tulemusena võttis kõigile mõeldud tasuta koolitustest osa 4 koolitöötajat ja 1 õpilane, kes omandasid täiendavaid oskusi ID-kaarti käsitlemisel. Kool sai sihtasutuselt kingiks 14 ID-kaardilugejat.

Koos Imavere Lasteaiaga on lapsed osa saanud mitmetest lasteetendustest nii koolis kui lasteaias. Lasteaed külastab regulaarselt kooli võimlat, mille tulemuseks on paremini koolitulekuks kohanenud laps.

Imavere Rahvamaja koostöö on võimaldanud tegeleda rahvatantsu edendamisega. Projektide kirjutamisel taotleti vahendeid tantsijatele ja lauljatele riiete soetamiseks. Lapsed on osalenud vabariiklikel ja maakondlikel laulu- ja tantsupidudel.

Head kaasaegsed võimalused spordiga tegelemiseks on loonud koostöö spordiklubidega. SK Imavere korraldatud üritustel on koolilaste osakaal suur, nt. Mardipäeva kõnd-jooks (osalejaid 2008 a 68, 2009 a 21), Jüriöö jooksu võistkondliku osalejad oli 100 % kooli õpilased, lisaks individuaaljooksudest 50% osalus. Lisaks võtavad lapsed koos peredega iga aasta aktiivselt osa

Vabariigi aastapäevale pühendatud perespordi päevast ning Türi-Paide rahvajooksust. Spordiklubi vedamisel on võimlas jõusaal (avati 27.10.2008) 13 treeningukohaga, maksumusega 170 000 krooni. Kool saab kasutada seda õppetöö läbiviimisel tundide ajal tasuta. 2009.a. algul esitatud SK projekt "Imavere Spordihoone helitehnika soetamine" sai hindamiskomisjoni heakskiidu ning teostatakse 2010.aastal (kogumaksumus on 252140 krooni).

Alates 2005 aastast on Imavere Põhikooli õpilased, põhiliselt tüdrukud, harrastanud korvpalli mängu. Algul tegutses huvigrupp SK Imavere toel, hiljem (2008 a) moodustati korvpalliklubi (KK) "Siit ja Seal". Aastaid on tulemuslikkuse näitajaks olnud medalikohad erinevatelt turniiridelt nii maakondlikul, vabariiklikul kui ka rahvusvahelisel tasandil (2008/2009 a kokku 17 auhinnalist kohta, 2009/2010 a koolispordis kolm auhinnalist kohta, sh. kaks esikohta jpt.). Tüdrukute korvpalliklubi 2009/2010 aasta parimaks tulemuseks võib lugeda TC2 vanuseklassi EMV esikohta. Tüdrukute eeskujul tegelevad aeg-ajalt ka poisid korvpalliga (2008/2009 a saavutati korvpalli karikavõistlustel 2.koht).

SK Järvala treeningutes osaleb aastaid üks õpilane, kes on saavutanud vabariikliku taseme kergejõustikus (nt. 2007/2008 10 olümpiastarti 3 esikohta oma vanuseklassis, 2009/2010 a. 3 medali kohta vabariigi tasemel, sh. Eesti meister tõkkejooksus jt). Tulemuseks on eeskju kaasõpilastele, mis on hoidnud huvi kergejõustikuga tegelemisel suurena (2008/2009 a 43 maakondlikku kergejõustiku medalit, 2009/2010 13 medalit ). Viimastel aastatel on Imavere kool olnud maakondlikel kergejõustiku võistlustel põhikoolide arvestuses enamalt auhinnalisel kohal.

Kahel viimasel õppeaastal on kool teinud koostööd Järva Saalihokiklubiga. Kool võimaldab klubile õpilaste treeningute läbiviimiseks tasuta kasutada võimlat. Klubi huvitub andekatest mängijatest. Lühikese koostöö tulemusena on kolm parimat mängijat kaasatud klubi esindusvõistkonda, mis on saavutanud ka häid tulemusi ( 2 õpilast 2009/2010 a .U-11 vanuseklassi meistrid, 2 õpilast saavutasid U-13 vanuseklassi hõbemedali). Kokkuvõtte koostööst valla noorsootöötajaga, perearstikeskusega ja hambaarstiga on aruande õppetöö alajaotuses (vt. lk.9).

### **Koostööprojektid**

Koostöös Sillamäe Eesti Põhikooliga on läbi viidud mitmed projektid: oktoobris 2009 a. „Otsime Eestis Eesti värve“, mais 2010 projekt „Vikerkaarvärviline Eestimaa“. Projekti tulemusena on lapsed viibinud muukeelses keskkonnas ja omandanud praktilist keelt (vene keelt) igapäevases olukorras.

Kool osaleb projektis „Loodusainete ja matemaatika integratsiooni kava ja õpetuse mitmekesistamine (LooMa)“ 15.sept.2009-14.sept.2012 a. partnerina. Selle projekti tulemusena on loodusainete õpetajad pidanud ennast arendama ning arenenud on 7.-9. klasside õpilaste loovus läbi tegevustes ja üritustes oalemise. Praktilise väljundina peab valmima valla territooriumile vähemalt üks väliõppepaik loodusõppeainetele.

### **Avalikkussuhted**

Avalikkussuhete eestvedajaks on direktor, kes on kooli juhtinud kümme aastat. Ta on kogukonnas tuntud, osaleb aktiivselt Järvamaa Koolijuhtide Ühenduse juhatuses, on Järvamaa Arengukava haridusvaldkonna töögrupi juht ja kasutab iga võimalust oma kooli kogemuste levitamiseks. On vallavalitsuse liige, SK Imavere ning MTÜ Tahe teha liige.

Kooli tegemisi on kajastatud kooli ja valla kodulehel, Järvamaa portaalis, kohalikus ajalehes ja vahel ka vabariiklikes väljaannetes. Arengukavas on üheks suunaks koostöö huvigruppidega kuid selle kavandamine on jäänud siiani tegemata.

Kooli tegemisi on kajastatud kooli ja valla kodulehel, Järvamaa portaalis, kohalikus ajalehes (Imavere Sõnumid, ilmus kord kuus, alates 2009/2010 kord kahe kuu jooksul) ja vahel ka maakonna lehes.

### **Tugevused**

- Koostöö huvigruppidega on muutnud õpilaste jaoks õppimise mitmekesisemaks, huvitavamaks ning toetab hästi toimetulevaks inimeseks kasvamist.
- Koostöö politseiga, päästeametiga ja KENKiga on regulaarne.



- Õpilased käituvad üritustel viisakalt.
- Koostööprojektid toetuvad kooli põhiväärtustele - loovus, õpihuvi, toimetulek, kaasaegne õpikeskkond.
- Koostööpartnereid on tunnustatud kooli direktori tänukirjaga kooli juubelil.
- Tegeletakse vabariigi taseme korvpalliga, kergejõustikuga ja saalihokiga.

### **Parendusvaldkonnad**

- Võimaluste leidmine õpilasakiivi tõhusamaks kaasamiseks kooliellu
- Arengukavas koostöö huvigruppidega kavandamine eraldi valdkonnana
- Koostöö arendamine hoolekoguga

## **Ressursside juhtimine**

**Eesmärk:** Eelarveliste vahendite kasutamine on otstarbekas

### **Eelarveliste ressursside juhtimine**

Kooli eelarve planeerimise aluseks on arengukava 2006-2010, mis on valminud koostöös lastevanemate, hoolekogu ja kooli personaliga. Eelarve koostamisel arvestame rahaliste võimaluste, küsitlustes ning arenguestlustes tehtud ettepanekutega. Personal on kaasatud põhi- ja väikevara inventuuri, mille andmebaase korrigeerivad jooksvalt raamatukogu töötaja ja majandusjuhataja. Rahaliste vahendite kasutamisest anname tagasisidet hoolekogu liikmetele hoolekogu koosolekul, personalile pedagoogilistel nõupidamistel, analüüsides ressursside plaanipärasust ja otstarbekust ning otsides võimalusi eelarvevälisteks vahenditeks täiendavate projektide näol. Lastevanemate ja õpetajate koostöö tulemuseks on valmistatud mudilas- ja lastekoorile kleidid. Kooli poolt koostatud projektidena viidi läbi projektid õppevahenditele, Südamenädal 2009, Reipalt koolipinki 2009 ja õpilasekskursioonid mais 2010. Teostamisel on kooli aia ja koolimaja ümbruse haljastuse projekt. Eelpoolnimetatud tegevuste tulemusena oleme paremini taganud kooli eelarveliste ressursside kasutamise.

### **Materiaal-tehnilise baasi arendamine**

Rahaliste vahendite planeerimisel ja materiaal-tehnilise baasi uuendamisel oleme lähtunud kooli eesmärkidest, tervisekaitse nõuetest, ohutusnõuetest ja õppevahendite vajalikkusest. Üldiseid näitajaid kajastab tabel kooli materiaalne olukord lisas 2 ja 3. Aastatel 2007-2010 on uuendatud algklasside osas koolimööbel, muusikaklassi mööbel ja õppeköögi sisustus. 2007 aasta suvel teostati koolimaja vanaosal teise korruse remont (WC-d, koridor), vahetati nelja klassiruumi valgustid ja raamatukogu aknad. Augustis 2008 osteti sööklasse kartulikooremismasin ja renoveeriti maja vana osa keldrikorruse koridori valgustus ning soojavee süsteemi – tulemuseks vee, sooja, elektrienergia kokkuhoid ja hästi valgustatud töökeskkond (lisad 4, 5 ja 6). Õpet soodustava keskkonna loomiseks on soetatud poiste tööõpetuse läbiviimiseks elektrilisi tööriistu, kehalise kasvatuses õppe tarvis spordivahendeid (saalihoki väravavahi kaitseriietus, kuulid, rõngad jmt.), muusikaõpetuses plokkflööte, käsitöös ja kodunduses nõudepesumasin, seinatabelid ning toidunõusid. Õppevahendite kaasajastamise tarvis on loodud võimalus lamineerimiseks. Seoses omaniku rahaliste vahendite vähesusega ei soetatud 2009 aastal inventari ega saadud jätkata koolimaja renoveerimistöödega.

### **Inforessursside juhtimine**

Kooli infosüsteemi arendamisel on info jagamine ja säilitamine nii digitaalsel kujul kui ka paber kandjal. Info kättesaadavus on märkimisväärselt paranenud. Õpilastel ja lastevanematel on võimalus saada infot ka e-koolist ja kooli koduleheküljelt. Pedagoogidel on võimalik hankida infot kaustadest, e-koolist, infostendilt, e-posti teel (olemas ühine list) või kooli sisevõrgust, viimasesse on võimalik ka materjali lisada. Probleemide korral e-kooli toetame lapsevanemaid ja lapsi

kasutamaks e-kooli. E-kooli administraatoril on võimalus jälgida kasutajate aktiivsust, selle järgi kasutavad 4/5 peredest e-kooli.

Kool on järjepidevalt tegelema informatsiooni kättesaadavamaks muutumisega ja õpetajate IKT-alase pädevuse tõstmisega. Oleme parandanud IT-vahendite baasi asutuses (vt. Ehise tegevusnäitajate indikaatorit 17), igas klassis (algklassid, aineklassid) on arvuti koos interneti kasutusvõimalusega, seitsmes klassis on statsionaarselt projektor. IKT vahendite andmed on toodud tabelis „IKT andmed – arvutid“ ( lisa 3). Kool kasutab õppetöö administreerimisel E-kooli. Koolil on kodulehekülge. Igapäevaselt edastatakse infot lapsevanemale E-kooli, õpilase päeviku ja kodulehe abil. Info edastamine personalile toimub pedagoogilistel nõupidamistel, infotundides, tugipersonali koosolekutel ja üldkoosolekul üks kord aastas. Jooksva info edastame stendidel, infokaustades, juhtkonnale ning pedagoogidele meili (kooli listi) abil. Personal saab erinevate eeskirjade ning kordade kohta informatsiooni õpetajate tööruumis asuvatest infokaustadest.

Õpetajad on osavõtnud ITK-alastel koolitustel (Projektipaun, e-twinning, Hot Potatoes, Ole Kaasas), mille tulemusena on suurenenud tehniliste vahendite kasutamine õppetöö läbiviimisel (nt. haridusportaal Miksike).

### **Säästlik majandamine ja keskkonnahoid**

Sisekontrolli raames jälgime, et tarbitaks säästlikult soojust, vett ning elektrit (vt lisa 4, lisa 5 ja lisa 6). Koolikeskkonna parendamisel oleme valgustuse renoveerimisel arvestanud säästlikkusega. Säästliku majandamise tagamiseks oleme võtnud erinevatelt firmadelt (vähemalt kolmelt) hinnapakumisi kaupadele ning valinud nende hulgast soodsama pakumise. Kool on osavõtnud kevadistest vanapaberi kampaaniatest, eesmärgiga kujundada lastes ja täiskasvanutes säästvaid harjumusi.

### **Tugevused**

- Ressursse on rakendatud ratsionaalselt.
- Koolimajas asub külaraamatukogu – teabepunkt (AIP).
- Internetiühendus, hea varustus infotehnoloogiaga.
- On nõuetekohane söökla.
- Tagatud on soodsad töötingimused.

### **Parendusvaldkonnad**

- Koolimaja vana osa renoveerimise lõpetamine, selleks jätkata lisavahendite hankimist projektide kirjutamisega.
- Kooli arvutipargi ja ainekabinettide (eesti keel, loodusained) kaasajastamine
- Õppevahendite ja koolimööbli uuendamise jätkamine.
- Tingimuste loomine kehalise kasvatus ainekavale vastavate õuetundide läbiviimiseks.
- Kooli kodulehekülje dunaamilisemaks muutmine.

### **Õppe- ja kasvatusprotsess**

Valdkonna eesmärgid (lähtuvalt arengukavast ja kooli õppekavast):

- Õpilane on omandanud ainekavades ettenähtud õppesisu ja oskab seda kasutada
- Loodud on tingimused kõigi õpilaste arengu toetamiseks.
- Õpetus on varieeritud õpilaste erinevatest võimetest ja haridusvajadusest lähtuvalt.
- Õppe- ja kasvatusprotsess pakub mitmekesiseid õpikogemusi ja arenemisvõimalusi, kaasaarvatud spordis ja huvitegevuses.
- Märkame ja toetame õpilaste aktiivsust.
- Aitame kujuneda isiksusel, kes väärtustab tervislikke eluviise.

Õpilaste arengu toetamiseks viib klassijuhataja kord aastas läbi arenguestluse õpilase ja

lapsevanemaga. Koolil on olemas arenguestluste läbiviimise kord. Enesehindamisel võtab klassijuhataja kokku arenguestluste läbiviimise protsessi ja edastab kooli juhtkonnale lastevanemate ettepanekud.

Õpilaste nõustamine ja õpiabi osutamine on sätestatud kooli õppekava üldosas. Õpiraskuste korduval ilmnemisel täidetakse vaatluskaart. Parandusõpe toimib teises ja kolmandas kooliastmes. Koolis on kaks parandusõppe-õpetaja kutset omavat pedagoogi. 1.-5. klassi õpilased osalevad pikapäevarühma töös. KENKi programmi „Õppenõustamissüsteemi arendamine” raames pakutakse koolis logopeedilist ja psühholoogilist nõustamist, korraldatakse järjepidevalt õpiabi ümarlauda. Tõsisemate õppimis- või käitumisraskuste korral veendakse lapsevanemat pöörduma erialaarstide vastuvõtule. Õpiabi ümarlauda tegevuse tulemusena on paranenud koostöö nii lastevanemate kui KOV sotsiaaltöötajaga.

Aineõpetajatel on kindlad konsultatsiooniajad. Õppevõlgnevuste likvideerimiseks koostab aineõpetaja õpilasele tavaliselt õpiabi plaani, mis peale sooritamist antakse õppealajuhatajale. Koolis on võimalik õppida ka LÕKi alusel (2009/10 õa 6 õpilast). IÕK-sid on rakendatud nii aineõpetaja kui lapsevanema ettepanekute alusel. Selle tulemusena on paranenud õpetajate hinnangul tunni distsipliin ja õpitulemused.

Tugisüsteemi rakendamise tulemust on palutud hinnata klassijuhatajal eneseanalüüsis õppeaasta lõpul. Õppealajuhataja teeb kokkuvõtte tugisüsteemi rakendamisest ja tulemustest. Parandusõppe rakendamine määratakse tavaliselt augustikuu õppenõukogu otsusega, õpiabiplaani koostamise otsustab samuti õppenõukogu. Muu tugisüsteemi toimimist koordineerib õppealajuhataja.

HEV õpilaste toetamine on olnud kolmel viimasel õppeaastal EHISE andmetel ebastabiilne: 2008/09 lahkus töölt logopeed, ressursside vähesuse tõttu koondati 2008/09 õa lõpul sotsiaalpedagoogi ametikoht. 2009/10 õa on HEV õpilaste toetamine koolis suurenenud (25% õpilastest): kasutatakse aktiivsemalt tugisüsteemi võimalusi, koostöö KENK-ga. Koolikohustuse mittetäitjaid kahel eelmisel aastal EHISE andmetel ei ole, kuid 2009/10 õa kevadel on üks õpilane puudunud koolist üle viie päeva kuus (probleemiga tegeldakse).

Väärtustamiseks õpilaste head tervist teeb kool koostööd Koigi hambaarstiga. 1.-6. klassi õpilaste profülaktilise läbivaatuse järel antakse vanematele tagasiside lapse hambaravi vajaduse kohta ning määratakse sobiv raviaeg. Koostöös Imavere Pearingstikeskusega viiakse läbi regulaarsed läbivaatused ja vaktsineerimised, vanemaid teavitatakse ravi vajadusest. Tegevuse tulemusena on laste tervis pideva järelevalve all. Koolil on pereõega hea kontakt (usaldus koostöös, abi vanematega suhtlemisel). Pereõde viib kokkuleppel läbi ka esmaabi- tunde õpilastele. Pearingsti ja hambaarsti võiks kaasata kooli terviseedendusliku tegevuse tulemuslikkuse hindamisel.

Kooli juhtkond jälgib tervisekaitseõuete täitmist ning suunab vajadusel tähelepanu kitsaskohtadele (kontrolltööde mahu, tunniplaani, ruumide temperatuuri jälgimine). Õpetajaid on kutsutud üles pöörama enam tähelepanu õpilaste söömisharjumuste ja - kultuuri kujundamisele. Vaatluse ja küsitluse põhjal on olukord muutunud paremaks.

### **Huvitegevus**

Koostöös noorsootöö spetsialistiga planeeritakse nii kooli kui Avatud Noortekeskuse (ANK) tegevuskava, et mitte hakata üritusi dubleerima. Näiteks kahe aasta eest valminud ANK tegeleb õpilaste vaba aja sisustamisega koolivälisel ajal (diskod, erinevad koolitused, väljasõidud, teema- ja filmiõhtud, mõned aastad tagasi tegeles sellega kool. Tulemusena võtavad vabaaja tegevusest meelsasti osa ka need, kel kooli vastu tõrge: probleemid õppetöös vms.). Noortekeskus on viimasel kahel aastal koostanud projekti „Päikeselill“ kus õpilased koos eakatega on õppinud uusi asju läbi erinevate tegevuste.

Koolil on kujunenud traditsioonid, mille toimumist oodatakse. Suuremad traditsioonilised sündmused on: õppeaasta avaaktus, miiklilaat, kodanikupäev, kooli sünnipäeva tähistamine (detsember), kooli jõulupidu ning sellele eelnevad adventihommikud, aabitsapidu (jaanuar), vastlapäev, sõbrapäev, EV aastapäev, kooli laulupäev (aprill), kooliekskursioonid, viimane koolikell, lõupidu. Lisaks ka aastati muud rahvakalendri tähtpäevad; samuti traditsioonilised SK

Imavere poolt läbi viidud spordiüritused (vt. koostöö huvigruppidega).

Kooli huvitegevuse töös on traditsioon ka 1.-3. klassi igasügisene luulelugemine ning mälestusküünla süütamine Reinhold Kamseni mälestuskivi juures.

Sellist sündmuste arvu võib pidada optimaalseks. Suurem hulk hakkaks segama õppetöö korraldust ning väsitaks liialt õpilasi, kel on veel lisaks huviringid ning koolivälise tegevus.

Õhtuste kohustuslike ürituste (kooli jõulupidu, EV aastapäeva aktus, emadepäeva kontsert) korraldamisel ei ole alati head teineteisemõistmist kõigi lastevanematega. Koolil tuleks välja kujundada (kirjalikult) oma põhjendatud seisukoht nende ürituste läbiviimise osas ja selgitada seda ka vanematele (nii kodulehel kui lastevanemate koosolekul).

Aktiivsemalt osalevad koolipidudel algklassides õppivate laste vanemad. Rõõmu teeb aasta- aastalt kasvav publiku hulk kooli jõulupeol. Õpetajate osalemist kooli üritustel peetakse heaks tooniks ja seda on viimastel aastatel juhtkonna poolt palju rõhutatud.

Huvitegevuse tööplaani valmib üldiselt septembris. Kalendriline õppeveerandite kaupa õpetajate toas. Kui toimuvad ette planeerimata või improviseeritud sündmused, lisatakse need tööplaani.

Spordisündmused lisatakse üldtööplaani hiljem. Koostööd selles osas oleks kindlasti vaja parandada (õpetaja vahetumine, erinevad kehalise kasvatuse õpetajad). Uusi kokkuleppeid vajab ka korraldus selles osas, kuidas tänada tublisid sportlasi, tihti ei jõua info tulemuste kohta päralt.

Visioonist tulenevalt õpilastele arenemisvõimaluste loomisel on rakendunud 13 huviringi.

Korrigeerimist on tehtud ringide kavandamisel (2009/2010 aastal lisandus tehnikaring). Ringide töö tulemuslikkust hinnati kooli esinemiste, maakondlike ja vabariiklike sündmuste osalemise põhjal läbi õpetajate eneseanalüüside ning vanemate küsitluste. Kokkuvõtte tehakse juhtkonnas õppeaasta lõpus juunis. Ringide töö tulemuseks on osalemine maakondlikel laulu- ja tantsupidudel ning kooli- ja vallapidude mitmekesisus. Eduka esinemise eest on osaletud koolinoorte tantsupeol (Päkakesed 2007) ja üldlalupeol (koorid 2009). Korvpallis ollakse 6.-9.klassi tüdrukute rahvaliiga võitjad (2009).

Huviringid: lastekoor 1-4 klass, mudilaskoor 5-9 klassi tüdrukud, rahvatants 1.-2. klass ("Piilikased"), rahvatants 3.-4. klass ("Päkakesed"), korvpall 2.-5. klassi tüdrukud ja 6.-9. kl. tüdrukud, korvpall 4.-9. kl. poisid, saalihoki 1.-5. kl. poisid, algklasside näitering, Kunstikoda, käsitöö ja kodundus 5.-9. klass, liikluring, tehnikaring. Lisaks aineringid ja olümpiaadideks ettevalmistus. Huviringid on enamasti planeeritud nii, et osaleda saaksid kõik soovijad. Erandiks on korvpall, kus treener on organiseerinud koostöös lapsevanematega ka laste transpordi treeningutest ja võistlustelt koju. Tehnikaring töötab kolmapäeviti ja pühapäeviti, sellest võtavad osa peale 6.-9. kl. poiste ka kooli vilistlased. Kooli 79st õpilasest osaleb tehnikaringi töös 12 poissi (6.-9. klassis õpib kokku 23 poissi).

Kolm Imavere PK õpilast osalevad koolivälistes ringides mujal Järvamaal: 5. klassi tüdruk SK Maribel tegevuses, 9. klassi poiss kergejõustikutreeningutel Türil, 9. klassi poiss Järvamaa Poistekooris. Samuti on 15 õpilast seotud 4H organisatsiooniga, mille klubi tegutseb Imavere Avatud Noortekeskuses.

Õpilaste enesealgatuslikud tegevused õppetööst vabal ajal. Tänuväärset rolli täidab siin Imavere ANK (osaleb ~ 10% õpilastest). Probleemid: mõnede õpilaste asotsiaalsed elutingimused; olematu transpordiühendus õhtusel ajal; kodupoolne passiivsus.

Imavere Põhikooli huviringide tööst võtab osa 86 % õpilastest. Üheski huviringis ei osale 11 õpilast (14%).

Õppeaasta lõpus täidavad õpilased tagasisideküsimustiku. Kokkuvõttes võib öelda, et õpilased, kes osalevad paljudes ringitegevustes, soovivad et koolis korraldatavaid üritusi võiks olla rohkem, ometi samas kurdavad aja vähesuse üle. Toimuvaga on pigem rahul need õpilased, kelle klass on ise aktiivsem ja korraldavad ka klasside kaupa rohkem üritusi. 10 õpilast 80st leiavad, et koolis toimub liiga palju asju ning pigem tuleks neid vähendada kui lisada. Enim meeldinud üritustest tõsteti esile sõbrapäeva, kooli jõulupidu ning erinevaid ekskursioone. Viimaseid võiks enamuse arvates rohkem olla, kahjuks jääb aga siin asi seisma materiaalsete võimaluste tõttu. Omapoolsete soovidenähtudeks on ette öökooli korraldamist ja erinevaid stiilipäevi; ise nõus korralduspoolt

kaasa lööma on 12 õpilast.

ÕOV moodustamise probleemiks on kindlasti õpilaste vähesus: passiivsemad õpilased ei leia endis jõudu, tahet ega mõtteid kaasa lüüa, aktiivsemad õpilased on niikuinii juba erinevate tegevustega koormatud. Õpilaste aktiivse osaluse tegevuses aitavad tagada ka traditsioonilised ülesanded (saali ettevalmistamine kooli ürituseks ja hilisem koristamine on alati 8. klassi ülesanne; lilled vana kooli mälestuskivi juurde viivad alati 1. ja 9. klass jne).

Probleemiks on, et ei saa planeerida ülekoolilist tegevust, mille lõpuaeg oleks peale 16.15 (koolibussi aeg). Õhtul lisabusse tellida ei saa - liiga kulukas.

Huvitegevuse korraldamisse kaasata enam klassijuhatajaid koos klassidega ning teisi õpetajaid.

## Õppetegevus

Imavere põhikooli õppekava üldosa on koolimeeskonnaga välja töötatud 2002. ja 2003. a. Õppekava põhimõtted tuleks sõnastada SMART - reeglile vastavate eesmärkidena uues arengukavas. Erinevalt on aja jooksul aru saadud „õppesuuna”- mõistest. Õppekava läbivate teemade käsitlemises on üldosas kokku lepitud, kuid hinnangut realiseerumisele ei ole antud. Karjäärinõustamisel tehakse koostööd KENKiga.

Valikainena õpetatakse arvutiõpetust esimese ja teises kooliastmes. Hinnatakse numbriliselt. Osaletakse ka maakondlikul informaatikaolümpiaadil, kus on saavutatud häid tulemusi (Lisa 7).

Kool tasub täies mahus Miksikese paketi kasutamise eest. Agaramad arvutiklassi kasutajad on algklassiõpetajad ja keeleõpetajad (kasutustabeli põhjal). Pranglimise ja Teadusmiksi ning Onkontide võimalusi võiksid õpetajad enam proovida kasutada ka kolmandas kooliastmes. Võiks õpetajaid küsitleda, kui palju ja mil moel kasutatakse Miksikese võimalusi ning kuidas meie õpetajad on panustanud Miksikese õppekeskkonna arendamisse.

Liikumise ainekava rakendamine teises kooliastmes (5. ja 6. klassis) on saanud õpilastelt positiivse tagasiside. Maintakse tantsusammude õppimist, vahenditega liikumist, liikumise kombinatsioonide õppimist, esinemisvõimalust, lõõgastumist rasketest õppeainetest. Tund on arendanud lastes loovust, koordineerimist, improviseerimisvõimet, sotsiaalsust ning tegevus on muutnud koolipidude kava mitmekesisemaks. Lapsed sooviksid seltskonnatantsude põhiliikumisi omandada. Seda arvestades on tekkinud mõte jätkata liikumise ainekavaga ka kolmandas kooliastmes.

Ainekavades ettenähtud õppesisu omandamist ja kasutamisoskust saab hinnata üleriigiliste tasemetööde ja põhikooli lõpueksamite põhjal. Tulemusi võrreldakse oma koolis aastate lõikes ja vabariigi keskmise tulemusega.

Tasemetööd								
	3. kl. eesti keel		3. kl. matem.		6. kl. eesti keel		6. kl. matem.	
Õa	Riik	Kool	Riik	Kool	Riik	Kool	Riik	Kool
2006/07	83,4%	88,5%	85,2%	84,49%	75,3%	73,46%	74,1%	82,9%
2007/08	83,5%	79,4%	83,6%	72%	70,2%	62,5%	63,6%	46%
2008/09	83,6%	79,42%	79,9%	75,69%	69,8%	60,6%	58,5%	65,2%*
2009/10	Ei toimunud	Ei toimunud		81%* (valimis)		86%	Ei toimunud	77% (Õpetaja viis läbi 2009. a. töö)

2007/08 3. ja 6. klassi tasemetööde kooli sooritusprotsenti uurides on võimalik tähele panna keskmisest oluliselt madalamaid tulemusi. Vähevõimekate õpilaste toetamiseks rakendati tugisüsteem. 2010/11 õa toimuvate tasemetööde põhjal saab jälgida muutusi võrreldes 3. klassiga.

6. klassis oli üheks põhjuseks mitterahuldavalt edasijõudnud õpilane, kes praegu õpib LÕKi alusel, täidab rahuldavalt koolikohustust ja jõuab hästi edasi.

6. klassi eesti keele tasemetööde sooritusprotsent on 2007-2009. a. madalam vabariigi keskmisest. Peaks püüdma selgitada selle asjaolu põhjuseid. 2010. a. on sooritus kooli tulemuste lõikes oluliselt paranenud. Võrreldes 2006/07 õa 3. klassi ja 2009/10 õa 6. klassi tasemetööde tulemusi

(sama klass) on näha, et tegemist on hästi edasi jõudva klassiga.

\* 2008/09 õppeaastal oli kool vabariiklikus valimis 6. klassi matemaatika tasemetöoga. Kooli sooritusprotsent on võrreldes riigi keskmisega ~ 7% kõrgem.

Põhikooli lõpueksamite tulemused matemaatikas ja eesti keeles 2006-2009:

Õa	Eesti keel			Matemaatika		
	Osalejate % lõpetajate arvust	Keskmine sooritus %-des		Osalejate % lõpetajate arvust	Keskmine sooritus %-des	
		Riik	Kool		Riik	Kool
2005/06	100%	71%	67,4%	100%	63%	64,16%
2006/07	90%*	69,76%	71,36%	90%*	61,97%	74,6%
2007/08	92%	68,4%	66,6%	92%	62,08%	67,5%
2008/09	100%	68,75%	70,36%	100%	58,65%	65,7%
2009/10	75%*		82%	75%*		65%

\* osalejatena on arvestatud põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava alusel õppivad õpilased; LÕKi alusel õppivad õpilased sooritavad koolieksami.

Eesti keele eksamitulemuste sooritusprotsent on kolmes aastal järjest kasvanud. Noor õpetaja on ametis kolmandat aastat.

Matemaatikas on kooli keskmine sooritusprotsent vaadeldaval perioodil olnud kuni 12% kõrgem vabariigi keskmisest. Heale tulemusele on arvatavalt kaasa aidanud parandusõppe rakendamine, ainekonsultatsioonides osalemine ja jõukohase õppekava järgi õpetamine.

EHISE andmetes põhikooli lõpueksamite tulemuste osas on kajastatud keskmine hinne, kooli poolt kogutud andmetes võrreldaks keskmist sooritusprotsenti. Matemaatikas 2007/08 õa on EHISE andmetel kooli keskmine hinne madalam riigi keskmisest, kuid sooritusprotsendi põhjal on kooli tulemus kõrgem.

Teatud õppeaineid õpetatakse koolis süvendatult, tunniplaanis lisatundide kaudu. Matemaatikat õpetatakse süvendatult kõigis kolmes kooliastmes. 8. klassi lõpul on matemaatikas üleminekueksam. Matemaatika tasemetööde ja eksamitulemuste põhjal saab öelda, et tugisüsteem ja lisatunnid on ennast õigustanud. Praegune matemaatikatundide arv on õpetajate arvates optimaalne ja ei vaja korrigeerimist. Mõningates teistes õppeainetes võiks aga uurida lisatundide vajalikkust (nt loodusõpetus I, ajalugu II, loodusained III kooliastmes). Võimalik et tunniplaan ümber vaadates leitaks enam aega rekreatiivsetele ja loovust arendavatele õppeainetele (kunst, liikumine). Ainekonsultatsioonid vajavad aeg-ajalt juhtkonna-poolset jälgimist.

Enam-vähem pooled õpetajatest suunavad õpilasi valmistuma ja osalema aineolümpiaadidel ja konkurssidel. Õa lõpul oma tööd analüüsides annab õpetaja hinnangu vastavas valdkonnas tehtule. Õaj teeb kokkuvõtte ja analüüsib tulemusi, mille põhjal kavandatakse koostöös huvijuhiga järgmise õa ainearingide töö. Olümpiaadidel ja akadeemilistel õpilasvõistlustel osalevate õpilaste arv on märgatavalt kasvanud: 2008/09 õa osales 45% õpilastest. Parimad tulemused mitmel järjestikusel aastal on bioloogia- ja geograafiaolümpiaadil, 5.-6. klassi Nuputal, 3.-4. klasside õpioskuste olümpiaadil, Pranglimises, Järvamaa parima noore kunstniku võistlusel (Lisa 7). Näha on positiivne seos õpilasi ettevalmistavate ainearingide töö ja olümpiaaditulemuste vahel. Vaja oleks kaasata rohkem poisse (reaal- ja loodusained). Tulemusi kajastatakse vahetult kooli tublimate saavutuste stendil ja kolmanda õppeveerandi lõpul kohalikus ajalehes. Kooli kodulehele peaks lisama kokkuvõtte meie õpilaste osalemisest ja saavutustest (sh sporditulemused).

Ekskursioonide ja õppekäikude läbiviimiseks on koostatud kord ja soovituslikud marsruudid. Kool on taotlenud vahendeid fondidest, et kõik õpilased saaksid osaleda ekskursioonidel või tasuta

programmides (2007 KIKi projekt „Keskkonnasõbralike hoiakute kujundamine Imavere Põhikoolis”; 2009 RMK programmid Aimala looduskeskuses, 2010. a. KIKi projekt „Imavere Põhikooli õpilased ja õpetajad avastavad Pokumaad”; osalemine Eesti Põllumajandusmuuseumi leivaprogrammis). Õpilastelt ja õpetajatelt küsitud tagasisidega arvestatakse uute projektide kavandamisel. KOV toetab igal aastal 9. klassi lõpuekskursiooni. Traditsiooniks oli „4-5”-liste õpilaste preemiareis, kuid piiratud ressursside tõttu seda viimasel kahel aastal ei ole toimunud. Viga peaks püüdma parandada ja otsima võimalusi traditsiooni jätkamiseks.

Projektid on aidanud õppekasvatustegevust mitmekesistada. 2009.a. osalesid kõik õpilased ja õpetajad Järva MV poolt pakutud TAI „Südamenädala” ja „Reipalt koolipinki” projektides. Nende läbiviimisel tegid õpetajad head meeskonnatööd. Projekti raames valmib vahel tulem ka õpilaste poolt („Südamenädalal” tervisliku toidu valmistamine ja hiljem fotod stendil). Õpilastelt ja õpetajatelt küsitud tagasiside põhjal projektid meeldisid ning tehti ettepanekuid, et igal veerandil võiks olla samalaadseid üritusi ka ilma projektitoetuseta. Pakuti näiteks ettevõtmisi nimega: „Suusad alla!”, „Mütsid pähe!” Alklasside õpilased on saanud osaleda Päästeameti poolt korraldatud projektides tänu ametnike (K. Kõljalg) vastutulekule ja paindlikule suhtumisele (2010 kevadel toimus 1.-4. kl. õpilastele kohapeal õppepäev „Tean tulest”).

Õppetöö mitmekesistamiseks on KIKi toetusega soetatud algklassidele avastusõppe vahendeid ning kasutatakse võimalust laenutada TÜ Türi Kolledžilt keskkonnateemalisi õppevahendeid. Kõik algklassiõpetajad on omandanud koolitustel avastusõppe metoodika ning rakendavad avastusõpet integreeritult ainetundidesse.

Õppetöö mitmekesistamist hinnatakse küsitluses „Õpilase rahulolu aineõpetajaga“, millest õpetaja teeb õppealajuhatajale tagasiside-kokkuvõtte. Tagasiside põhjal saab väita, et tehniliste vahendite kasutamise sagedus on suurenenud. 2008/09 vastasid õpilased sagedamini „harva“ ja „vahetevahel“ (keskmise hinne 2,65); 2009/10 kasutavad õpetajad tehnilisi vahendeid „vahetevahel“ ja „sageli“ (keskmise hinne 3,3). Jaanuarist 2010 on videoprojektor statsionaarselt seitsmes klassiruumis.

Õpilaste koos töötamise (paaris- ja rühmatöö) kohta arvavad õpetajad erinevalt: „see meeldib õpilastele ning püütakse kasutada“ või „see on vähe tulemuslik“. Võiks teha sisekoolituse, kus aidatakse üksteisel meelde tuletada AMI koolitusel „Märgist mõistmiseni“ õpitud strateegiaid. 2008/09 õa küsitlusele vastates arvavad õpilased valdavalt, et õpetajad kasutavad erinevaid tööviise „vahetevahel“. Sõltub ka ainest: nt inimeseõpetuse õpetajal esineb valdavalt hinnang „sageli“, matemaatikul seevastu „harva“. 2009/10 õa on erinevate tööviiside kasutamine veidi suurenenud. Küsitluse põhjal on iseseisvalt antava töö osakaal mitmetel õpetajatel suurenenud 2009/10õa (võrreldes eelmise õa-ga). Arenguestlusel anda õpetajatele tagasisidet nende tulemustest võrreldes kollektiivi keskmisega. Küsida õpetajate arvamust ja tähelepanekuid õpilaste iseseisva töö oskuste kohta.

Põhikooli lõpetanute arv alustanute arvust on püsinud 100%. Võrreldes grupi keskmisega on kooli tulemus peaaegu 10 % parem. Edasiõppijate arv on kahel viimasel aastal 100% püsinud. Klassikursuse kordajate osakaal on neljal viimasel aastal püsinud alla 2,6% (kahel viimasel aastal alla 1,1%).

Oma kooli tunde rõhutamiseks ja koosviibimistele pidulikkuse lisamiseks lauldakse igal sobival võimalusel õpetaja Krista Tiitmaa poolt loodud koolilaulu „Minu kool on Imaveres...“ (2004). Koolil on oma logo, mida kasutatakse suurel ja väikesel tänukirjal, lõputunnistuse kaanel ning kingitustel ja meenetel.

### **Tugevused**

- Tasemetööde ja lõpueksamitulemuste põhjal on õpilased hästi omandanud ainekavades ettenähtud õppesisu.
- Kooli juhtkonnal ja õpetajatel on hea ülevaade õpilaste õpi- ja käitumisraskustest ning sotsiaalsetest probleemidest, mis võimaldab rakendada õpilase individuaalseid erisusi arvestavaid tugimeetmeid ning õpilasi järjepidevalt toetada.

- Kool kasutab intensiivselt KENKi poolt pakutud tugimeetmeid
- Õpilaste aktiivsuse märkamine, toetamine ja tunnustamine
- Mitmekülgsed arenemisvõimalused nii spordis kui huvitegevuses

#### **Parendusvaldkonnad**

- Iga õpilase puhul tema tugeva külje üles leidmine, selle nähtavale toomine ja edasi arendamine
- Pikapäevarühmas õppimise võimaluse loomine teise ja kolmanda kooliastme õpilastele
- Õppekava arendamisel tehtava töö kavandamine ja eesmärgistamine
- Kooli põhiväärtuste sõnastamine arengukavas
- ÕOV tööle rakendamine
- Kooli üldtööplaani koostamine (õppeaasta eesmärgid valdkonniti, huvitegevus, ekskursioonid, projektitöö, spordisündmused, maakondlikud ja vabariiklikud õpilasvõistlused, õppenõukogud, töökoosolekud, personali ühisüritused, sisekontroll ja enesehindamine, tasemetööd ja lõpueksamid)

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 6 17.juuni 2010

Hoolekogu kooskõlastus protokoll nr 29 28.juuni 2010

Omaniku kooskõlastus korralduse nr 119 29.juuni 2010

Raivo Tamm käskkiri nr 5 – 1.1-2 30.juuni 2010

Direktori nimi, allkiri