

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

<b>1.1 IMAVERE PÕHIKOOL</b>	
1.1.Juht	Raivo Tamm
1.2.Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül	Kiigevere tee 5 Imavere Järvamaa 72401 3897593 info@imaverepk.ee www.imaverepk.ee
1.3.Omanik, tema aadress	Imavere Vallavalitsus, Viljandi mnt.11 Imavere Järvamaa
1.4. Laste/õpilaste arv	89
1.5. Personali arv	22
1.6. Pedagoogilise personali arv	15
1.7. Sisehindamise periood	2010-2015

## 2. a) Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära

**Missioon:** võimaldada koolikohustuslikel õpilastel põhihariduse omandamine - aidata kujuneda isiksusel, kes on loov ja tuleb igapäevaelus hästi toime.

**Visioon:** Imavere Põhikool on kaasaja nõuetele vastava õpikeskkonnaga kool, kus õpilastele meeldib õppida ja õpetajad tunnevad rõõmu õpetamisest.

**Põhiväärtused:** toimetulev, loov, õpihuvi, kaasaegne õpikeskkond

**Eripära:** liikumise ainekava; vabariigi tasemel korvpalliga, saalihokiga ja kergejõustikuga tegelemine; rahvakultuuri hoidmine (rahvatantsu 2 rühma ja koorid); kunstikoda kooli ruumides (avatud kõigile huvilistele), liiklusring.

## b) Õppeasutuse arengukava eesmärgid (2011-2015)

### Eesmärgid

1. Õppetöö toimub mitmekesistes vormides - projektõppena, õues õppena, arvutiõpetuse võimaluste kasutamisega, e-kooli erinevate võimaluste rakendamisega, koolidega koostöös, aktiivõppena, temaatiliste päevadena jms.
2. Arendatakse kolme põhisuunda valikainete ja huvitegevuse kaudu – sport ja liikumine, rahvakultuur ja kunst.
3. Õpikeskkond on õppetöö läbiviimist toetav ja materaal-tehniliselt heal tasemel.
4. Mikrokliima on meeldiv, valitseb positiivne, teotahteline õhkkond.
5. Suhtlemine lapsevanematega leiab uusi võimalusi ja vorme. Oluliseks vormiks jääb arenguestlus.

### 3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise korraldamisel on lähtutud EV õigusaktidest, kooli arengu- ja õppekavast ning koolikorralduslikest dokumentidest. On kinnitatud Imavere Põhikooli sisehindamise kord. Sisehindamises kasutati Demingi ratta põhimõtet. Andmete kogumiseks kasutati struktureeritud meetodeid (statistilisi andmeid, hindeid, ankeetküsitlusi erinevate huvigruppidele) ja struktureerimata meetodeid (avalikke küsitlusi, vestlusi). Eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, kuidas igapäevatööd tulemuslikumaks muuta. Analüüsi tulemustest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava järgneva perioodiks.

### 4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

#### **Eestvedamine ja juhtimine**

Eesmärgid:

- kogu organisatsiooni osalemine planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parenduses

Kooli arengukava aastateks 2016-2018 ja selle muudatused on omavalitsuse poolt kinnitatud ning kättesaadav kõikidele osapooltele kooli ja valla kodulehel.

Kooli arengukava on sidus valla arengukavaga. Põhikooli arengukavas on määratletud kooli eesmärgid ja tegevuskava, mis on aluseks kooli töötajatele õppeaasta töö planeerimisel. Arengukava täitmist jälgitakse ja muudetakse, vastava muutmiskorra alusel igal aastal.

Lähtuvalt arengukava eesmärkidest on toetatud õpilasi ja õpetajaid Kodukorra, Edukate õpilaste tunnustamise korra ning Töötajate tunnustamise ja õnnitlemise korra järgi (vt. kodulehte). Kordasid on korrigeeritud arenguveestlustest, eneseanalüüsides ja küsitlustest (mais-juunis) tehtud kokkuvõtete põhjal. Tunnustamisel kasutatakse kooli logoga tänukirjasid. Koolis alustati 2013 a. mais tublide õpilaste ja nende vanemate tunnustamisõhtuga.

Õppeaasta alguseks kinnitatud üldtööplaani on kõigile kättesaadav kogu õppeaasta jooksul õpetajate toa stendil ja kodulehel. Vaadeldaval perioodil jälgiti järjepidevalt töökoosolekutel nii juhtkonnas kui ka kollektiivis üldtööplaani täitmist.

2012 aasta detsembris tähistati kooli 185. juubelit nii kooli õpilastega kui ka vilistlastega, vilistlaspäeva läbiviimisega.

Kogu kollektiiv on kooli missioonist ja visioonist tulenevad eesmärgid sidunud isiklike eesmärkidega. Toimunud on sisekontrolli ja küsitluste teostamine ning tagasisidestamine töötajatele. Arenguveestlused õpetajatega ja analüüs (eneseanalüüs). Analüüsides ja aruteludes (juhtkonna koosolekutel) tulemusena on vajadusel korrigeeritud ametijuhendeid ja tööjaotust.

Õpetaja töökeskkonna (nt: Tolli- ja maksuametiga koostöö) ja õpetamise kvaliteedi tõstmiseks on vahendeid taodelnud projektide (nt: KIKi õppekursioonid, 3-D printer jt.) abil. Arenguveestluste ja eneseanalüüsides väljatoodu põhjal tehakse parandusi ja täiendusi arengukavasse ning finantsressursside parendamiseks. Tulemuseks on kõigis aineklassides multimeediaprojektorid ning kõigil aineõpetajatel töökohal arvutid.

Kooli omanäolisus avaldub akadeemiliste teadmiste kõrval ka liikumisele, rahvatantsule, koorilaulule, kunstile ja spordile suurema tähelepanu pööramisel. Teises kooliastmes on rakendatakse liikumise ainekava. Koolis on laulu- ja tantsupidudel osalemise traditsioonid. Kooli ruumides tegutseb Kunstikoda. Spordialadest on populaarsemad korvpall, saalihoki, kergejõustik ja suusatamine.

Arengukavast tulenevast eesmärgist- toimiva sisehindamissüsteemi rakendamisega tegeleb kogu kollektiiv. Esmane hindamine toimub sisekontrolli raames läbiviidavate toimingutega juhtkonna poolt. Kiiret reageerimist vajavad probleemid viiakse kohe õpetajateni aruteluks ja muudatuste tegemiseks, samuti edastavad õpetajad probleemid koheselt juhtkonnale.

Osaletud on sisehindamise õppepäevadel, kogemusi on vahetatud aineseksioonides maakonnas. Juhtkonna koosolekutel toimunud arengukava ülevaatamisel on antud hinnanguid ja korrigeeritud oma tegevuskava ning koostööd. Juhtkonna koosolekud on regulaarsed. Välja on töötatud sisehindamise kord.

### **Tugevused**

Personal osaleb koolitöö planeerimisel ja aasta tööplaani koostamisel.

Kooli õppekava on pidevas arendamises, koostatakse IÕK-sid.

On olemas õigusaktidega ettenähtud kinnitatud arengukava.

Toimib tunnustussüsteem edukatele õpilastele ja personalile.

Hea info kättesaadavus

### **Parendusvaldkonnad**

Koolituskorra väljatöötamine ja rakendamine

## **Personalijuhtimine**

Valdkonna eesmärgid:

- valitseb positiivne, teotahteline õhkkond

Personalivajaduse hindamiseks küsitakse arenguveestlusel töötajalt tema kavatsuste kohta. Personali värbamine toimub konkursi alusel. Seatakse üles tööpakkumised HTMi infosüsteemi avalikus vaates, töötukassa portaalis ja sellega seostatud andmebaasides ning kooli kodulehel. Töötaja valikul eelistatakse oma valla elanikke, kuid hinnatakse kvalifikatsiooni ja töötaja enesemotivatsiooni. Uue töötaja valikul kaasab direktor õppealajuhataja või majandusala juhataja. Vaadeldaval perioodil on tööle võetud sotsiaalpedagoog, neli õpetajat. Enim on vahetunud eesti keele ja kehalise kasvatuses õpetajad.

Analüüsida antud perioodil, näiteks õppeaastate jooksul lahkunud õpetajate osakaalu õpetajate koguarvust jt. näitajaid, vabariigi sama grupi keskmisega võrreldes ei ole hetkel võimalik, kuna HTMi register on koostatud ainult 2012/2013 õppeaastani.

Eesti keele õpetaja on lõpetamas tasemekoolitust Tartu Ülikoolis. Õpetajate kvalifikatsiooni tõstmiseks toetab juhtkond noort õpetajat mentori määramisega. Kooli arengukava perioodil loodi taas osalise tööajaga sotsiaalpedagoogi ametikoht. Ametikoht loodi 2011 septembris. Sotsiaalpedagoog töötab osalise koormusega (0,5), olles koolis iga päev.

Kõigi õpetajate ja tugipersonaliga toimusid arenguveestlused neljal järjestikusel õppeaastal, viimati 2013/14 õa. Arenguveestlusi töötajatega viisid läbi õppealajuhataja ja direktor aprillist -juunini. Selle tulemusel saadi teada üksteise ootustest, suurenes koostöö juhtkonna ja töötajate vahel. Personal oli kaasatud sel viisil juhtimisse, anti individuaalset tagasisidet. Hindamise tulemusi kasutati tunnustamisel, huvitegevuse kavandamisel, tunnijaotusplaani ja tugisüsteemi kavandamisel, ressursside planeerimisel, täiendkoolituste, töökoosolekute ja personali ühistegevuse kavandamisel, töökeskkonna parendamisel. 2014/15 õa arenguveestlusi läbi ei viidud, kuna ettevõtmine osutus liiga töö- ja ajamahukaks ning vajab ümberkorraldamist. 2015/16 sügisel otsustas juhtkond, et käesolevast

õppeaastast alates viia läbi ainult eneseanalüüsid. Töötajatega peetakse arenguveestlus vähemalt kord kolme aasta jooksul.

Õpetajad on tegeleud enesehindamisega iga õppeaasta lõpul alates 2001. aastast. Enesehindamise tulemusel saadud infost tehakse õpetajatele kokkuvõtte juuni või augusti töökoosolekul. Juhtkond analüüsib ja kasutab seda arenguveestlustel ja sisehindamise läbiviimisel. Koolijuhiga peeti arenguveestlus omavalitsuse esindaja poolt detsembris 2013 a. Kokkuvõtet ja analüüsi sellest omab omavalitsus.

Õpetajate töö tulemuslikkuse hindamiseks ja õpetajate motiveerimiseks töötati 2008. a. algul välja Imavere Põhikooli tunnustamise ja õnnitlemise kord. Korra põhjal loodi tegevuste hindamise tabel, mida õppeaasta lõpus täidavad õppealajuhataja ja huvijuht. Kokkuvõtete põhjal premeeriti töötulemuslikkuse eest pedagooge kõigil aastatel augustis-septembris, va. premeerimist finantside vähesuse tõttu 2010/11 õ.a. ei toimunud.

Vaadeldaval perioodil on õpetajaid esitatud konkurssidele (JOL jt.) tunnustamiseks ning õpetajate saavutusi ja tulemusi kajastatud meedias (Järva Teataja – olümpiaadide ja võistluste võidud, IS-kokkuvõtted õppeaastast, kooli kodulehekülj).

Koolis alustati 2013 a. mais tublide õpilaste ja nende vanemate tunnustamisõhtuga kuhu kutsutakse ka õpetajad. Personali motiveerimiseks korraldatakse traditsioonilisi ühisüritusi (õpetajate päev, jõulupidu, kooliaasta lõpetamine). Tavaliselt korraldatakse need sündmused koolimajast väljas. Töötajaid peetakse meeles ja õnnitletakse kokkulepitud korrale vastavalt (õpetajate päeval tööjuubelite puhul, sünnipäevadel ja juubelitel, vanaemaks saamisel jmt). Tunnustamise ja õnnitlemise korda on täiendatud töötajate motivatsiooni tõstmiseks.

Vaadeldaval perioodil on vanemõpetajaks atesteeritud üks pedagoog, kes on mentoriks noorele eesti keele õpetajatele. Eesti keele õpetaja töötab Imavere koolis esimest aastat ning on ka klassijuhataja. Täiendkoolitustel osalemine kavandatakse arvestades õpetajate ettepanekuid ja vajadusi. Arengukava perioodil jälgiti õpetajate kohustuslike täiendkoolitustundide vastavust seadusele.

Pedagoogide täiendkoolitustunnid võetakse koolis kokku arengukava perioodi kohta. Viimase viie aasta täiendkoolituste kokkuvõttes on aktiivsemalt osalenud õpetajad üle 700 tunni. Kõige vähem on osalenutel kuni 100 tunni. Keskmiselt osaleti sel perioodil peaaegu 300 tunni õpetaja kohta.

Tugipersonal on läbinud regulaarselt toiduhügieeni koolitused, mis aitavad kaasa tervisliku koolitoidu valmistamisele. Tugipersonali koolitusvajadust küsitakse vestlusel töötajaga ja koolitused kavandab majandusjuhataja. Õpetajate ja töötajate ühiskoolitused toimuvad vähemalt kord aastas. Ühiskoolitusel osalevad meelsasti pedagoogid ja üksikud tugipersonalist, kogu tugipersonal vajaks rohkem kaasamist.

Õpetajad, osalenud maakondliku aineseksiooni töös, edastavad vajaliku info kolleegidele. Tutvuti naaber kooli (Koigi Kool) tegevusega (kogemuste vahetamine) ja renoveeritud töökeskkonnaga.. Mitmekesise õpetamise eesmärgil võiks korraldada kollektiivi-siseseid koolitusi ITK vahendite ja võimaluste meeldetuletamiseks.

Organisatsiooni ja töötamise keskkonna kohta on küsitakse õpetajatelt enesehindamise küsimustikus ja küsitlusega. Mitme aasta kokkuvõttes hinnatakse kõrgelt kolleegide toetust ja tolerantsust, kaasaegseid töövahendeid, soovitud töökeskkonda, mikrokliimat. Märgitakse ära ka mõistlik juhtkond, kes jätab hingamisruumi. Samas on töökeskkonna arendamisel veel küllalt võimalusi (renoveerimata klassiruumid ja spordiplatsid, puuduvad tehnilised vahendid, vananev infotehnoloogia vahendid, piiratud täiendkoolituse võimalused).

2014/15 õa mais-juunis viis koolijuht läbi heaolu ja rahulolu küsitluse kõigile töötajatele. 100% vastajatest hindavad õpetajate ja õpilaste suhteid valdavalt heaks ning õpetajate käitumist õpilastele eeskujuks. 93 % vastanutest hindasid suhteid juhtkonnaga heaks ning planeeritud tegevused viiakse ellu. Kõik vastanud on saanud rääkida oma soovidest ja arenguvõimalustest juhtkonnaga ning hindavad, et kool on hästi juhitud. Samuti kõik tunnevad, et nende tööd koolis

hinnatakse ja nad saavad kaasa rääkida oluliste otsuste tegemisel. Töötajate hinnangul hindavad lapsevanemad pedagoogide poolt tehtavat tööd (86% on pigem nõus või nõustus täielikult). Küsitlusele vastas 14 töötajat.

### **Tugevused**

- Head suhted kollektiivis
- Hea töökeskkond
- Koolitustel ja aineseksioonides saadud info jagamine kolleegidega.
- Peetakse oluliseks kogu personali kaasamist meeskonnatöösse.
- 

### **Parendusvaldkonnad**

- Korraldada infotehnoloogia alaseid sisekoolitusi pedagoogidele
- Personali tunnustamine omavalitsuse poolt.
- 

## **Koostöö huvigruppidega**

**Eesmärk:** koostöö arendamine lastevanemate, hoolekoguga ja spordiklubiga

### **Koostöö kavandamine**

Eesmärgid ja meetmed on kirjas kooli arengukavas ning õppeaastate tööplaanis. Igal aastal kavandatakse koostöö põhitöölõigud koolijuhtkonna koosolekutel, lisaks planeerivad klassijuhatajad koostöö lastevanematega: klassikoosolekud, perevestlused, ühisüritused, koostöö politsei, ettevõtete jt. Koostööd teiste partneritega kavandatakse õpetajate töökavas, mida toetab karjäärialaselt karjäärikoordinaator. Hoolekogu liikmed valitakse lastevanemate üldkoosolekul.

### **Huvigruppide kaasamine**

Peamised huvigrupid on kooli töötajad, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, vallavalitsus. Kool teeb koostööd perearstikeskuse,

valla noortekeskuse,

politsei,

päästeameti, maanteeameti liiklusohutuse talitluse, keskkonnaameti,

ettevõtete (Imavere Saeveski, AS Väätša Prügila jt.),

organisatsioonide (Imavere Rahvamaja, Imavere Lasteaed, Imavere Päevakeskus,

Pilistvere kirik, Eesti Piimandusmuuseum, Imavere külaraamatukogu, Kesk-Eesti

Noortekeskus (KENK), MTÜ „Tahe teha“, MTÜ Imavere Sotsiaalkapital, MTÜ

„Eistvere Mõis“, MTÜ „Läbi Tähevärava“, SA Innove, Järvamaa Noortespordiliit,

Eesti Koolispordi Liit), spordiklubidega (SK Imavere, KK „Siit ja Seal“, Järvamaa

Saalihokiklubi).

### **Huvigruppidega koostöö hindamine**

Koostöö tulemuslikkust hinnatakse õppeaasta lõpus, analüüsitakse juhtkonnas ja õppenõukogus ning tehtud ettepanekud võetakse arvesse edasise töö planeerimisel. Tagasisidet lastevanematelt saab perevestlustel, klassikoosolekutel ja hoolekogu koosolekutel arutatuna põhjal, rahuloluküsitluste kaudu. Projektide läbiviimise ja õppekäikude järel tehakse tagasiside kokkuvõtted.

Koostööpartnerite tunnustamiseks on direktor väljastanud kooli juubelil tänukirju. Igal aastal aga peetakse jõulude eel meeles kõiki kooliga koostööd teinuid koolipoolsete kaartide ja soovidega. Alates 2013 maist korraldab kool tublimatele õpilastele ja nende vanematele piduliku tänuõhtu kuhu on kutsutud ka omavalitsuse esindaja ning ringide juhendajad väljaspoolt kooli.

## Huvigruppidega seotud tulemused

### **Õpilased.**

Kooli tunniplaanis on kõigil klassidel klassijuhataja tund, mis toimub regulaarselt. Seal arutatakse klassivälise töö ja koolielu korraldamisega seotud küsimusi. Käivitumas on õpilasomavalitsuse tegevus.

### **Lapsevanemad.**

Vanemaid on kutsutud kooli tähtpäevadele ja üritustele, vestlustele, probleemide lahendamiseks.

Vanematepoolne ühisüritustest osavõtt on suur (jõuluõhtu, emadepäeva kontsert), seda aktuste ja koolipidude kõrgetasemelise läbiviimise tõttu. Lastevanemate osavõtt üldkoosolekutest võiks olla aktiivsem (osalejaid ligikaudu 20-30 % peredest). Igal sügisel selgitatakse lastevanematele üldkoosolekul muutustest koolitöö korralduses ning õppetöö tulemustest. Infot lastevanematele avaldatakse kooli kodulehel ja e-koolis, mis on muutunud viimastel aastatel operatiivsemaks. E-kooli külastab regulaarselt enamus lastevanematest. Korraldatud on koolitusi (nt. Kogukond märkab ja toetab jt.) lastevanematele üldkoosoleku osana, koolituspäevade ja -õhtutena. Koos on õppinud nii õpetajad, õpilased kui lapsevanemad. Hinnati osalejate arvu ja küsitud tagasiside põhjal. Tagasiside positiivne, aga osalejate arv siiski jätkuvalt tagasihoidlik. Kooli tegemisi ja probleeme arutatakse lastevanemate ja hoolekogu koosolekutel. Esinejate kutsumine üldkoosolekule jätkub.

### **Hoolekogu.**

On vaadanud läbi kooliarendusega seotud dokumendid (kooli kodukord, hindamise kord, arengukava täiendused, tunnustamise juhendid, jms.) Toimub info vahetamine lastevanemate ja kooli vahel, toimib hoolekogu list. Omapoolseid ettepanekuid on teinud hoolekogu liikmed. Üldiselt ollakse kooli tööga rahul. Kool tunnetab hoolekogu toetust kooliarenduses (toetuskirii omavalitsusele finantside suurendamiseks kooli ruumide remondiks 2014 aastal, pidevad arengukava arutelud koolimaja renoveerimise ja õpilaste käitumise ning nende mõjutusvahendite rakendamise osas).

### **Vallavalitsus.**

Eelarve läbirääkimised kooli omanikuga on olnud rahuldavad, arvestatud on pigem kooli igapäevavajadustega. Arengukavasse planeeritud kooli vana osa kapitaalremont ei ole omavalitsuse prioriteetide järjestuses olnud esmatähtis. Mitmeid aastaid on sellega tegelemise alustamist edasi lükatud. 2009 aasta alanud kriisi tõttu pole vahendeid jagunud suuremateks remontideks (vana osa) ega ka inventari (koolimööbel, personali IT vahendid) tarbeks. Arengukavas seatud eesmärgiga, optimaalne õpilaste arvu säilitamine, on koolijuhil kui vallavalitsuse liikme koostöö vallavalitsusega saavutanud tulemusi. Näiteks muudeti bussiliine õpilaste transpordil Käsukonna külast – vähenes õpilaste sõiduaeg kooli ja koju, sellega ka õpilaste koolipäeva pikkus. Sotsiaalpedagoogi ja valla sotsiaaltöötajaga ning lastekaitse töötajaga toimib koostöö (ümarlauad ja vestlused).

### **Politsei, päästeamet.**

2011.-2015 a. on politsei esindaja regulaarselt kutsutud klassijuhatajatundidesse, politsei poolt on mitmeid kordi läbi viinud õppusi liiklemise kohta (Lõvi Leo tuleb külla, liiklemine raudteel jmt.). Päästeamet on käinud koolis teadmisi jagamas ja praktilisi õppusi tegemas ( Nublu, suitsuandurid, KEAT laagri ettevalmistus). Septembrist 2014 on muutunud regulaarseks politsei konstaabli külastused kooli.

### **Ettevõtted, organisatsioonid, muuseumid ja raamatukogud.**

Traditsiooniline II õppeveerandi jõulukontsert-teenistus toimub koostöös Pilistvere koguduse õpetajaga. Tähistatakse kihelkondlikku lastepäeva, lastekaitsepäeva, võetakse osa Järvamaa laulu-ja tantsupeost. Ainetundide raames on viidud õpilasi Imavere Piimandusmuuseumi poolt välja pandud näitustele ning kontsertidele, mida saavad Imavere lapsed külastada tasuta. Samuti lastekaitsepäeva läbiviimisel on muuseum abiks. Külaraamatukogu (asub koolimaja ruumes) töötaja viib läbi raamatukogutunde, tutvustab uudiskirjandust. Selle tagajärjel on õpilased omandanud kultuurse käitumise harjumusi, kinnistanud ainetunnis õpitut.

MTÜ „Tahe teha“ koostöös kooli ja rahvamajaga toetab Kunstikoja loomeringi. Koos Imavere Lasteaiaga on lapsed osa saanud mitmetest lasteetendustest nii koolis kui lasteaias. Lasteaed külastab regulaarselt kooli võimlat, mille tulemuseks on paremini koolitulekuks kohanenud laps.

Imavere Rahvamaja koostöö on võimaldanud tegeleda rahvatantsu edendamiseks. Koostöös korraldatakse esinejate transport maakondlikule kultuurisünnimusele. Lapsed on osalenud vabariiklikel ja maakondlikel laulu- ja tantsupidudel.

Head kaasaegsed võimalused spordiga tegelemiseks on loonud koostöö spordiklubidega. Spordisaali rõdul asub SK Imavere jõusaali seadmed. SK Imavere eestvedamisel on koolilaste osakaal spordiüritustel suurenev, nt. Paide-Türi rahvajooks (osalejaid 2013 a 10, 2014 a 25, 2015 a 38).

Alates 2005 aastast on Imavere Põhikooli õpilased, põhiliselt tüdrukud, harrastanud korvpalli mängu. Algul tegutses huvigrupp SK Imavere toel, hiljem (2008 a) moodustati korvpalliklubi (KK) ”Siit ja Seal”. Aastaid on tulemuslikkuse näitajaks olnud medalikohad erinevatelt turniiridelt nii maakondlikul, vabariiklikul kui ka rahvusvahelisel tasandil. Tüdrukute korvpalliklubi tulemuslikkuseks võib lugeda fakti, et kaks õpilast on vabariigi noortekoondise kandidaadid.

Viimastel aastatel on Imavere kool olnud maakondlikel kergejõustiku võistlustel põhikoolide arvestuses enamalt auhinnalisel kohal. Vaadeldaval perioodil on õppeaastati auhinnatud kohtade arv olnud 13-18 vahel. Selle kinnituseks on kooli fuajees vitriinkapis välja pandud karikad.

Kogu vaadeldava perioodi on kool teinud koostööd Järva Saalihokiklubiga. Kool võimaldab klubile õpilaste treeningute läbiviimiseks tasuta kasutada võimlat. Klubi huvitub andekatest mängijatest. Hea koostöö tulemusena on aastaid parimaid mängijaid kaasatud klubi esindusvõistkonda, mis on saavutanud ka häid tulemusi.

### **Koostööprojektid**

Koostöös omavalitsuse ja Imavere päevakeskusega on käivitatud projekt ”Supiköök”, sotsiaalselt abi vajavatele vallakodanikele. Koostöös vallavalitsusega pakutakse reedeti ja laupäeviti spordihoones saunateenust valla kodanikele.

2013-2014 aastal riiklikult ümberkorralduste tulemusena katkes logopeedi teenuse osutamine KENKi poolt. SA Innove poolt hallatavate Rajaleidjate keskuse abil käivitati psühholoogi teenus õpilaste tarbeks septembris 2014 a. Logopeedi teenuse pakkumist aga ei suudetud Rajaleidja kaudu taastada. Koolijuhi eestvedamisel leiti ajutine lahendus õppeaasta lõpuni ning septembrist 2015 sõlmiti koostöö leping MTÜ Läbi Tähevärava-ga.

### **Avalikkussuhted**

Avalikkussuhte eestvedajaks on direktor, kes on kooli juhtinud viisteist aastat. Ta on kogukonnas tuntud, osaleb aktiivselt Järvamaa Koolijuhtide Ühenduse juhatuses, on Järvamaa koolijuhtide esindaja vabariigis. Ta kasutab iga võimalust oma kooli kogemuste levitamiseks ning teiste koolijuhtide kogemustest õppimist. On vallavalitsuse liige, SK Imavere ning MTÜ Tahe teha liige.

Kooli tegemisi on kajastatud kooli ja valla kodulehel, Järvamaa portaalis, Järva Teatajas, kohalikus ajalehes ja vahel ka vabariiklikes väljaannetes. Arengukavas on üheks suunaks koostöö huvigruppidega kuid selle kavandamine on jäänud siiani tööjõu puudumisel tegemata.

Kooli tegemisi on kajastatud kooli ja valla kodulehel, Järvamaa portaalis, kohalikus ajalehes ja vahel ka maakonna lehes.

### **Tugevused**

- Koostöö huvigruppidega on muutnud õpilaste jaoks õppimise mitmekesisemaks, huvitavamaks ning toetab hästi toimetulevaks inimeseks kasvamist.
- Koostöö politseiga ja päästeametiga on regulaarne. Koostöö KENKiga tegevuse lõppemisel on asendunud koostööga Rajaleidjaga ja MTÜ-ga „Läbi Tähevärava“.
- Õpilased käituvad üritustel viisakalt.

- Koostööprojektid toetuvad kooli põhiväärtustele - loovus, õpihuvi, toimetulek, kaasaegne õpikeskkond.
- Koostööpartnereid on tunnustatud kooli direktori tänukirjaga kooli juubelil.
- Tegeletakse vabariigi taseme korvpalliga, kergejõustikuga ja saalihokiga.

#### **Parendusvaldkonnad**

- Võimaluste leidmine õpilasaktiivi tõhusamaks kaasamiseks kooliellu
- Koostöö arendamine hoolekoguga
- Luua vilistlasnõukogu

### **Ressursside juhtimine**

**Eesmärk:** Eelarveliste vahendite kasutamine on otstarbekas

#### **Eelarveliste ressursside juhtimine**

Kooli eelarve planeerimise aluseks on arengukava 2010-2015, mis on valminud koostöös lastevanemate, hoolekogu ja kooli personaliga. Eelarve koostamisel arvestame rahaliste võimaluste, küsitlustes ning arenguvestlustes tehtud ettepanekutega. Personal on kaasatud põhi- ja väikevara inventuuri, mille andmebaase korrigeerivad jooksvalt raamatukogu töötaja ja majandusjuhataja. Rahaliste vahendite kasutamisest anname tagasisidet hoolekogu liikmetele hoolekogu koosolekutel, personalile pedagoogilistel nõupidamistel, analüüsidest ressursside plaanipärasust ja otstarbekust ning otsides võimalusi eelarvevälisteks vahenditeks täiendavate projektide näol. Kooli poolt koostatud projektidena viidi läbi projektid Reipalt koolipinki 2011-2015 ja igaaastased õpilasekskursioonid mais või septembris- oktoobris. 2013 a märtsis ja aprillis saadi Maksu- ja tolliameti büroomööbli abi, mille transportimisel aitas kooli vilistlane-ettevõtja. Eelpoolnimetatud tegevuste tulemusena oleme paremini taganud kooli eelarveliste ressursside kasutamise.

#### **Materiaal-tehnilise baasi arendamine**

Rahaliste vahendite planeerimisel ja materiaal-tehnilise baasi uuendamisel oleme lähtunud kooli eesmärkidest, tervisekaitse nõuetest, ohutusnõuetest ja õppevahendite vajalikkusest. Aastatel 2010-2015 on uuendatud vana osa soojasõlme, radiaatoritel kraane, teostati koolimaja vanaosal katuse remont. Vabatahtlike abiga on remonditud algklasside ja juurdeehituse osas koridor. Antud perioodil uuendati ja soetati sööklas toiduvalmistamise vahendeid (potid, pannid jmt.). Alustati vana osa renoveerimisprojekti 1.osa (ventilatsioon) koostamist.

Puutöökoda sai puidutolmu ja saepuru väljatõmbesüsteemi, mis tagab nõuetekohase puhtuse. Õpet soodustava keskkonna loomiseks on soetatud poiste tööõpetuse läbiviimiseks elektrilisi tööriistu, kehalise kasvatus õppe tarvis spordivahendeid ning toidunõusid. Seoses omaniku rahaliste vahendite vähesusega ei ole soetatud 2010-2015 aastal inventari ega saadud jätkata koolimaja renoveerimistöodega. Maksu- ja Tolliameti abina saadi klassiruumidesse ja kabinetidesse kasutatud büroomööblit: riuleid, laudu, toole jmt.

#### **Inforessursside juhtimine**

Kooli infosüsteemi arendamisel on info jagamine ja säilitamine nii digitaalsel kujul kui ka paberandjal. Info kättesaadavus on märkimisväärselt paranenud. Õpilastel ja lastevanematel on võimalus saada infot ka e-koolist ja kooli koduleheküljelt. Pedagoogidel on võimalik hankida infot kaustadest, e-koolist, infostendilt, e-posti teel (olemas ühine list) või kooli sisevõrgust, viimasesse on võimalik ka materjali lisada. Paremate õppematerjalide valmistamiseks õpetegevuseks on kool taganud värviprintimise võimaluse. E-kooli kasutamise alustamisel toetame lapsevanemaid ja lapsi juhendamise. E-kooli administraatoril on võimalus jälgida kasutajate aktiivsust, selle järgi kasutavad kõik pered ja enamus lapsi e-kooli.



Kool on järjepidevalt tegelenud informatsiooni kättesaadavamaks muutumisega ja õpetajate IKT-alase pädevuse tõstmisega. Oleme parandanud IT-vahendite baasi asutuses, igas klassis (algklassid, aineklassid) on arvuti koos interneti kasutusvõimalusega ja statsionaarselt projektor. 2013 augustis uuendati arvutiklassi Imavere vallavolikogu reformierakonna fraktsiooni eestvedamisel. Igal pedagoogil on tagatud töökohal arvuti ja e-posti aadress. Õpilastele on tagatud parem võimalus arvutile kui teistes vabariigis olevate koolidest (õpilasi arvutikohta Imavere pk-s aastatel 2011-2013 6, teistes koolides 7.) Kool kasutab õppetöö administreerimisel E-kooli ning on kodulehekülg. Igapäevaselt edastatakse infot lapsevanemale E-kooli, õpilase päeviku ja kodulehe abil. Info edastamine personalile toimub pedagoogilistel nõupidamistel, infotundides, tugipersonali koosolekul ja lastevanemate üldkoosolekul üks kord aastas. Jooksva info edastame stendidel, infokaustades, juhtkonnale ning pedagoogidele meili (kooli listi) abil. Tugipersonal saab erinevate eeskirjade ning kordade kohta informatsiooni õpetajate tööruumis asuvatest infokaustadest või vahetu juhi käest.

### **Säästlik majandamine ja keskkonnahoid**

Sisekontrolli raames jälgime, et tarbitaks säästlikult soojust, vett ning elektrit. Andmeid kogutakse igakuiselt ja analüüsitakse juhtkonnas tekkinud kulusid. Kulude põhjustest annab aru ka koolijuht vallavalitsuse koosolekul. Koolikeskkonna parendamisel oleme valgustuse renoveerimisel arvestanud säästlikkusega ja on mindud üle energiat kokkuhoidvamate lahenduste teed (nt. säästupirnide ja LED lampide kasutusele võtmine). Säästliku majandamise tagamiseks oleme võtnud erinevatelt firmadelt (vähemalt kolmelt) hinnapakkumisi kaupadele ja teenustele ning valinud nende hulgast soodsama pakkumise (nt. ventilatsiooni hooldusel jt.). Kool on osavõtnud kevadistest vanapaberiga kampaaniatest, eesmärgiga kujundada lastes ja täiskasvanutes säästvaid harjumusi.

### **Tugevused**

- Ressursse on rakendatud ratsionaalselt.
- Koolimajas asub külaraamatukogu – teabepunkt (Eesti Posti teeninduslett ja AIP).
- Hea internetiühendus.
- On nõuetekohane söökla ja maitsvad toidud.
- Tagatud on soodsad töötingimused.

### **Parendusvaldkonnad**

- Koolimaja vana osa renoveerimise lõpetamine sh. puutöökoja laiendamine ja metallitöökoja sisustamine.
- Kooli arvutipargi kaasajastamine
- Õppevahendite ja koolimööbli uuendamise jätkamine.
- Spordihoone katuse remont.

## **Õppe- ja kasvatusprotsess**

Valdkonna eesmärk: iga lapse arengu toetamine ja eriandekuse märkamine

Alaeesmärk: õpilane saavutab õppekavas ettenähtud õpitulemused

**Põhikooli lõpetamine 2011-2015**

Aasta	Lõpetajate arv	Lõpetab kiitusega	Eksami- ja aasta-hinded kokkuvõttes „4-5“	Lõpetab põhikooli MR aastahindega (õpil arv)	Lõpetab põhikooli MR lõpueksamitulemusega (õpil arv)
2010-2011	6	-	-	2	-
2011-2012	9	-	-	-	-
2012-2013	9	-	3	2	-
2013-2014	8	-	1	1	1
2014-2015	10	1	1	1	-

Kiitusega põhikooli lõpetamisel on takistuseks olnud üksikud „head“ hinded või „head“ eksamitulemused. „4-5“-listel lõpetajate arvu kahandavad omakorda üksikud rahuldavad eksami-või aastahinded. Õpilaste harvadele nõrkadele kohtadele võiks tähelepanu juhtida ja üksikuid ebaõnnestumisi ennetada. Mitterahuldav aastahinne lõputunnistusel on märk sellest, et õpe ei ole olnud jõukohane, vajalik olnuks varasem sekkumine. Jõukohane õppimine aitab ennetada käitumisprobleeme ning võimaldab lõpetada kooli vähemalt rahuldavate tulemustega. Individuaalse õppekava rakendamist tasub kaaluda, see ei ole takistuseks edasiõppimisel.

### Õppeedukus 2010-2015

Õppeaasta	Õpilaste arv õppeaasta lõpul	Aastahinded kokkuvõttes „5“ ja „4-5“	Jäetud täiendavale õppetööle	Viiakse üle järgmise klassi MR aastahindega (õpilaste arv)	Jäetud klassikursust kordama
2010-2011	87	33 õpilast*, 38%	9 õpilast	3 õpilast	-
2011-2012	78	33 õpilast, 42%	4 õpilast	3 õpilast	1 õpilane
2012-2013	82	41 õpilast, 50%	5 õpilast	3 õpilast	-
2013-2014	87	41 õpilast, 47%	11 õpilast	3 õpilast	1 õpilane
2014-2015	88	42 õpilast, 48%	11 õpilast	2 õpilast	1 õpilane

\*1.klassis hinnanguline hindamine, ei saa lugeda numbrilise hindamise hulka. Välja arvatud kiituskirjaga klassi lõpetajad, kuna kiituskirja võib anda ka sõnaliste hinnangute põhjal.

Lastevanematelt on tulnud ettepanek tunnustada ka „4-5“-lisi õpilasi. Praegu on neid nimeliselt ära märgitud kooli kogunemistel veerandi lõpu kokkuvõtteid tehes. Tasub mõelda, kas ja milliseid

<b><u>Tasemetööd</u></b>	2015	2014	2013	2012	2011
<b><u>3. klass</u></b>					
Eesti keel Imavere PK	82,0	81,5	<b>89,9</b>	Andmed puuduvad	<b>79</b>
Eesti keel keskmine	83,3	81,5	80,5	76,3	78,9
Matem Imavere PK	76,7	77	<b>88,0</b>	Andmed puuduvad	80,0
Matem keskmine	77,9	83,0	80,4	73,8	84,9

võimalusi koolil enamaks tunnustamiseks on.

Mitterahuldava aastahindega järgmise klassi üle viidud õpilaste puhul on õppenõukogu arutanud tugimeetmete rakendamise vajadust (õpivõimete selgitamine, õpiabi ümarlaud, individuaalse õppekava rakendamine) ning on püütud leida sobivaid lahendusi lähtudes õpilase individuaalsusest.

### **Tasemetööd 2010-2015**

Võrreldud on **sooritusprotsenti**. Lõpueksamite puhul on arvesse võetud **esmise soorituse** tulemus.

Tasemetööd tehakse kaasa igal aastal sõltumata sellest, kas kool on üleriigilises valimis või mitte.

Kooli statistika koostab aineõpetajate kokkuvõtete põhjal õppealajuhataja, üleriigilise statistika leiab Innove veebilehelt <http://www.innove.ee/et/yldharidus>

2013. a. on kooli 3. klassi tulemused olnud märgatavalt kõrgemad vabariigi keskmisest sooritusest nii eesti keeles kui matemaatikas.

<b><u>Tasemetööd</u></b>	<b><u>2015</u></b>	<b><u>2014</u></b>	<b><u>2013</u></b>	<b><u>2012</u></b>	<b><u>2011</u></b>
<b><u>6. klass</u></b>					
<u>Eesti keel</u> <u>Imavere PK</u>	85,3	73	80,3	Andmed puuduvad	82,8

<u>Eesti keel</u> <u>keskmine</u>	84,3	76	81,5	Andmed puuduvad	82,5
<u>Matem</u> <u>Imavere PK</u>	59,3	61	52,7	74,3	54
<u>Matem</u> <u>keskmine</u>	65,1	70,9	59,0	63,8 (Järvamaal 57,7)	63,8

Matemaatika 6. klassi tasemetöö sooritusprotsent on olnud madalam vabariigi keskmisest sooritusest. Sama trendi võime tähele panna põhikooli matemaatika lõpueksami tulemusi vaadeldes. Kool on püüdnud olukorrale lahendust leida mitmeti. Matemaatikale on kooli tunnijaotusplaanis antud lisa-tunniresurss. Õpilastele pakutakse võimalust osaleda matemaatika õpiabi tundides. Lõpueksami sooritamisel lubatud tugimeetmeid rakendavad õpetajad õpiabi õpilastele igapäevastes ainetundides (tööjuhendi täiendav selgitamine, lisa-aeg, põhivara vihik jms). 8. klassi lõpul sooritavad õpilased üleminekueksami matemaatikas. Selle ebaõnnestumisel soovitatakse õpilasel osaleda 9. klassis matemaatika õpiabi rühmas. Probleemiks on põhjuseta puudumised õpiabi tundidest, kuna enamasti on need tunnid päeva lõpul. Õpilasele, kes on osalenud 90% õpiabi tundides, taotleb kool eritingimusi lõpueksamite sooritamisel

<http://imaverepk.ee/tugiteenused/opiabi>

<b><u>Põhikooli</u></b> <b><u>riiklikud</u></b> <b><u>lõpueksamid</u></b>	<b><u>2015</u></b>	<b><u>2014</u></b>	<b><u>2013</u></b>	<b><u>2012</u></b>	<b><u>2011</u></b>
<u>Eesti keel</u> <u>Imavere PK</u>	75,0	72,0	<b>79,9</b>	<b>78,8</b>	72,5
<u>Eesti keel</u> <u>keskmine</u>	74,0	72,0	<b>74,8</b>	<b>73,2</b>	71,9
<u>Matem</u> <u>Imavere PK</u>	53,0	54,0	<b>72,8</b>	59,5	40,5

<u>Matem keskmine</u>	60,3	59,9	<b>67,4</b>	66,4	62,6
-----------------------	------	------	-------------	------	------

Eesti keeles on põhikooli lõpueksami sooritusprotsent sarnane vabariigi keskmisele või sellest kõrgem. See on nii püsinud aastaid.

EHISE keskmise hinde arvutamisel arvestatakse järeleksami hinnet.

On olnud ettepanek võrrelda samade õpilaste tasemetööde sooritust 3. ja 6. klassis ning põhikooli lõpueksamite sooritust. Seda võib teha, kuid järelduste tegemise muudavad kaheldavaks väike õpilaste arv klassis (sooritusprotsenti mõjutab iga punktisumma) ja õpilaste koosseisu muutumine.

### **Alaeesmärk: HEV õpilase arengu toetamine läbi toimiva tugisüsteemi**

Õpilaste juhendamise ja HEV õpilaste õppekorralduse põhimõtted on sõnastatud kooliõppekava üldosas ( 27.12.2011- 31. 08. 2015).

Vastavalt neile põhimõtetele on püütud jälgida, et õppimine vastaks õpilase jõuvarudele. Lähtutud on kaasava hariduse põhimõttest – võimalikult palju töötavad HEV õpilased koos klassiga. HEV koordinaatori tööülesandeid täidab ametijuhendi alusel õppealajuhataja, kes toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest on koostatud individuaalsed õppekavad (IÕK) õpiraskuste ja erilise andekuse puhul, samuti tervislikel põhjustel. Rakendatud on ka IÕK nõustamiskomisjoni soovitusel, vähendamaks õpitulemusi raskemates õppeainetes. Selline tegevus on andnud positiivseid tulemusi õpimotivatsiooni taastamiseks ja vähemalt rahuldava tulemusega klassi lõpetamiseks.

Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust (protsentides)*	<b><u>2014-2015</u></b>	<b><u>2013-2014</u></b>	<b><u>2012-2013</u></b>	<b><u>2011-2012</u></b>	<b><u>2010-2011</u></b>
	40%	26%	36,6%	23,2%	17,2%

\*Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste arvu hulka loetakse õppurid, kellele on rakendatud õppeaasta jooksul vähemalt üks tugisüsteemidest (õpiabirühm, logopeediline abi, individuaalne õppekava, tugiisik)

Õpilasele rakendatud tugimeetmete tõhusust hinnatakse õpiabi õpetajate jt spetsialistide poolt vähemalt kord poolaastas ning tulemused fikseeritakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil. Koolis on kokkulepe: erivajadusega põhikoolilõpetajale taotletakse eksamineerimiseks eritingimusi juhul, kui õpilane on osalenud viimasel õppeaastal vähemalt 90% õpiabi tundides. Sarnaseid tingimusi võib aineõpetaja võimaldada igale õpiabirühmas õppivale õpilasele igapäevases õppetöös, samuti tasemetööde läbiviimisel ja hindamisel.

Õpilaste nõustamise ja õpiabi osutamise meetmed koolis on: **arenguestlused** lapse ja lapsevanemaga, **ainealased konsultatsioonid**, **õpiabi plaan**, **õpiabi rühmas** osalemine, logopeediline abi, **sotsiaalpedagoogi abi**, **psühholoogiline nõustamine**, **pikapäevarühmas** osalemine. Õpilastele, õpetajatele ja lapsevanematele pakutakse **nõustamisvõimalust** koostöös Järvamaa Rajaleidja keskusega.

Õpilase arengu toetamiseks korraldatakse temaga koolis kord õppeaasta jooksul arenguestlus, mille põhjal lepatakse kokku edasises õppes ja arengu eesmärkides. Arenguestlusel osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem. Arenguestluse toimumise kuupäev ja kohalolijate allkirjad pannakse kirja klassi arenguestluste lehele, mille klassijuhataja edastab juhtkonnale. Vajadusel teavitab klassijuhataja teisi kooli töötajaid arenguestlusel jutuks olnud probleemidest ja küsimustest.

Kui õpilane on saanud mitterahuldava hinde või on jäänud hindamata, antakse õpilasele võimalus järele vastata. Õpetajate konsultatsioonitunnid on kirjas konsultatsiooniplaanis, mis on üleval kooli kodulehel ja kooli infotahvil. 83% küsitlusele vastanud õpilastest nõustuvad, et koolis on võimalik saada konsultatsioone ja järeleaitamistunde. Õpilase vastusest: „Konsultatsiooni ajad ei sobi kõigi ajakavadega kokku”. Ainekonsultatsioonides osalemine on kohati probleem, kuna vanemate klasside õpilastel pole selleks mõnikord ka lihtne aega leida koolipäeva pikkuse tõttu. Kuna paljud õpetajad on hommikul enne tundide algust koolimajas, oleks lahendus hommikune enne tunde õppimine ja vastamine. Neil päevadel, kui on tunniplaanis muudatused ja osa tunde ära jääb, võiksid õpilased tulemuslikumalt kasutada aega järelevastamiseks. Tunniplaani muudatused on ka õpilastele enamasti ette teada.

Kooli sotsiaalpedagoog on majas igal tööpäeval. Vajadusel saab tunnist eemaldatud õpilase suunata tema juurde õppima. Sotsiaalpedagoog teeb tihedat koostööd õpilastega, lastevanematega,

õpetajatega, koolipsühholoogiga, kohaliku omavalitsuse lastekaitsetöötajaga ja konstaabliga. Õpilased saavad vahetult pöörduda ja seda võimalust kasutatakse sageli probleemide lahendamisel. 2014-15 õa oli ühel õpilasel tugiisik.

Alates 2013 4. õppeveerandist on rakendatud individuaalseid õppekavasid erilise andekuse puhul (Kadri Jürissaar eesti keeles). 2014-15õa lisandusid IÕK-d inglise keeles (Martin-Roomet Sammelselg), matemaatikas ja inglise keeles (Alvaro Keskküla), matemaatikas ja keemias (Kadri Jürissaar). IÕK-de koostamise vajadus on enamasti seotud väga heade tulemustega maakondlikel ja vabariiklikel aineolümpiaadidel ning õppimisega TÜ Teaduskoolis. Õpilaste küsitluse põhjal tajub 70% õpilastest, et koolis pööratakse tähelepanu andekate õpilaste arendamisele.

<b>Tulemuslik õppimine TÜ Teaduskoolis</b>	
2014-2015	Kadri Jürissaar, Ettevalmistus keemiaolümpiaadiks I Kadri Jürissaar, Ettevalmistus matemaatikaolümpiaadiks II Alvaro Keskküla, Ettevalmistus matemaatikaolümpiaadiks I Kalle Kotter, Ettevalmistus matemaatikaolümpiaadiks I
2013-2014	Kadri Jürissaar, Ettevalmistus matemaatikaolümpiaadiks I
2012-2013	Kadri Jürissaar, Huvitavad arvud
2011-2012	Karmen Kalamees, Ettevalmistus matemaatikaolümpiaadiks I

TÜ Teaduskooli asuvad õpilased õppima aineõpetaja soovitusel, osalustasu on maksnud kool. Mõned registreerunud õpilastest ei ole lõpetanud kursust.

Vastavalt kooli kodukorrale võidakse tunnustada kõikide klasside õpilasi kiituskirjaga „Väga hea õppimise eest“ ja kiituskirjaga „Väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines“.

Kiitus-kirjaga klassi lõpetamine	<u>2014-2015</u>	<u>2013-2014</u>	<u>2012-2013</u>	<u>2011-2012</u>	<u>2010-2011</u>
	16 õpilast, 18% üldarvust	11 õpilast, 13% üldarvust	12õpilast, 14% üldarvust	7 õpilast, 9% üldarvust	13 õpilast, 15% üldarvust
Kiituskiri väga heade tulemuste eest üksikus õppeaines	15 õpilasele, 17% üldarvust	20 õpilasele, 23% üldarvust	13 õpilasele, 16% üldarvust	9 õpilasele, 12% üldarvust	6 õpilasele, 7 % üldarvust

Täpsemalt kiituskirjaga autasustatute kohta kooli kodulehel <http://imaverepk.ee/koolielu/meie-tublimad>

Aasta-aastalt on kasvanud õpilaste tunnustamine kiituskirjaga üksikutes õppeainetes. See on seotud heade õpitulemustega ning spordi-, konkursi- ja olümpiaaditulemustega. Kokkuvõttes saab seda nimetada õpilaste tugevuste märkamiseks. Klassi lõpetamisel kiituskirjaga kingib kool õpilasele raamatu.

Olümpiaadidel ja konkurssidel, spordivõistlustel osalemine on aasta-aastalt saavutanud õpilaste seas suurema populaarsuse ja osalejate arvu. Kooli kodulehel <http://imaverepk.ee/koolielu/meie-tublimad> on kokku võetud aineolümpiaadidel ja konkurssidel osalemine läbi aegade. Aadressil <http://imaverepk.ee/koolielu/sport> on toodud õppeaastate parimad tulemused spordis. Õpilasi tunnustatakse vahetult kooli kogunemisel sõnaliselt, maiustuse ja diplomiga (spordis). Tulemustest antakse teada ka kooli kodulehel. Kolme viimase õppeaasta lõpul on kool korraldanud tänuõhtu edukate õpilaste, õpetajate, juhendajate ja vanemate tänamiseks. „Edukas“ tähendab siinkohal suurepäraseid ja häid saavutusi õpilasvõistlustel, -konkurssidel, -olümpiaadidel. Tehakse ka kokkuvõtte õppeaasta sporditulemustest ja selguvad kuus paremat sportlast. Koostöös omavalitsusega on välja töötatud õpilaste tunnustamise kord, mille alusel kool teeb omavalitsusele ettepanekud õpilaste tunnustamiseks rahalise preemiaga. Edukate õpilaste tunnustamise määrus ja Tänuõhtu statuut on kooli kodulehel dokumentide all. 77% küsitlusele vastanud õpilastest tajub, et koolis hinnatakse õpilaste saavutusi.

### **Õpilaste kandidaatide esitamine tunnustuspreemiatele**

H.Tohvelmani nimelise Järvamaa maakoolide eduka õpilase preemia konkursile:



2015 Alvaro Keskküla, Haldi Välimäe

2014 Kadri Jürissaar (laureaat)

2013 Karmen Goldin

2012 Karmen Kalamees

#### Imavere valla parim noor

2013 Karmen Goldin (laureaat)

2012 Kadri Jürissaar (laureaat)

2011 Karmen Kalamees

Maxima Tulevikutalent stipendiumikonkurss 2012 teaduse kategoorias Kadri Jürissaar

Kolmandas kooliastmes sooritab õpilane loovtöö (<http://imaverepk.ee/tookorraldus/imavere-pohikooli-loovtoo-koostamise-juhend>). Selle teemavalik võiks lähtuda õpilase huvidest, et tulemus oleks meeldiv ja vastaks õpilase jõuvarudele. Nagu loovtöö, peaks ka põhikooli kolmas lõpueksam – valikeksam – tooma esile õpilase tugevama külje. Kaks viimati mainitud ülesannet on õpilastele aga vahel üsna rasked. Siinkohal on kõigil osapooltel – nii õpilastel, vanematel kui õpetajatel vaja mõelda, kuidas leida iga õpilase puhul üles tema individuaalsus ja arendamist nõudev külg.

Mõningal määral teeb kool koostööd heategevusfondiga „Nutikad lapsed“. Näiteks on suunatud kool õpilast fondist stipendiumi taotlema väga heade sportlike saavutuste puhul.

Koolipsühholoogi teenust on pakutud koostöös KENKiga ja Rajaleidja Keskusega.

2012-13 õa nõustas Silva Ott, töö oli regulaarne, 1x kuus, lõppes tugisüsteemi ümarlauaga juunis (nõustamise ja õpiabi vajaduste kaardistamine 2013-14 õa-ks). 2013-14 õa oli teenuse pakkumine vajadusepõhine – Rajaleidjas nõustas meie õpilasi Marie Maarend ja koolis käis kohapeal Hele Aluste. 2014-15 õa külastas Järvamaa Rajaleidja keskuse I tasandi psühholoog Kristel Päll Imavere Põhikooli 8 korral, olles korraga koolis 8 tundi. Kokku viibis koolipsühholoog koolimajas orienteeruvalt 140 tundi. Nende külastuste raames toimus: 54 individuaalset nõustamist 18 õpilasele 1.-9.klassini, 19 grupinõustamist, 12 ümarlaua/seminari kohtumist, 5 tunnivaatlust, 2 õpetajate nõustamist, 7 kohtumist lastevanematega, 1.-9.klassi õpilaste testimine sügisel ja kevadel SA Innove ja Tallinna Ülikooli ühisprojekti raames andmete kogumiseks. Õpilaste peamisteks

muredeks olid: õpimotivatsiooni langus või kadumine, õpiraskused, sh logopeedilised probleemid, perekondlikud probleemid, keerulised suhted õpetajatega, kiusamine kaaslaste poolt, õpilaste toimetulek koolis nende tervislikust seisundist tulenevalt.

### **Kooli suhtluskeskkond**

Küsitluse põhjal väidab 23% õpilastest, et meie koolis on olnud tõsiseid koolivägivallajuhtumeid. Pea poolte õpilaste arvates (42%) on kiusamine koolis igapäevane. Kolmandik õpilastest ei taju probleemi sedavõrd teravalt (on natuke kiusamist, sõbralikku nägemist). 62% õpilastest nõustub, et koolis reageeritakse vägivallajuhtumitele, kolmandik õpilastest aga ei nõustu sellega.

Õpilaste arvates võiks olla vähem kiusamist nii õpetajate kui ka õpilaste poolt. „Õpetajad võiksid võtta õpilasi kui inimesi mitte nagu väikeseid lapsi. Õpetajad võiksid olla veidi sõbralikumad ja vastutulevad. Võiksid aru saada, et koolitöö õpilaste jaoks on raske ja pinge on suur.“ Nii õpilaste kui lapsevanemate poolt on tulnud arvamusi, et kodutöid on liiga palju ja suuremahulisi. Õpilaste küsitluses vastab küsimusele „Õpin igal õhtul keskmiselt“ 0,5 kuni 1 tundi 12 õpilast (40%); 2-3 tundi 7 õpilast (23%). Kuni 0,5 tundi 6 õpilast (20%). Viis õpilast ei oska vastata, kui palju neil õppimisele aega kulub. *Jagan siinkohal Islandi kogemust. Minu küsimusele, kui palju õpilased kodus õpivad, oli vastus selline: 1. klass 10 minutit... 9. klass 90 minutit (T. Lohur).* Ehk võiks selline mõõdupuu mõistlik lahendus olla ka meie koolis.

Suhetes õpetajatega tekib paratamatult kõige enam probleeme kolmandas kooliastmes. Koostöös Rajaleidja keskuse spetsialistidega on õpetajatele toimunud mitmeid koolitusi ja koviesioone (Kuidas võita teismeliste poolehoid, Käitumine klassiruumis, Taasleitud käitumine jms). Õpetajatele on soovitatud lugeda vastavat kirjandust. Koolitusi on pakutud ka lastevanematele (motivatsioonist, hinnanguvabast kirjeldamisest, sildistamisest), kuid osalejate arv on olnud tagasihoidlik.

Õpilastega räägitakse vastavatel teemadel ainetundides, grupi- ja individuaalvestlustes. 2015 sügisest kool liitunud projektiga „Kiusamisvaba kool“. Lähemalt saab tutvuda

<http://imaverepk.ee/tugiteenused/kiusamisest-vaba-kool>. Mõned aastad tagasi oli koolis aktiivne TORE-tegevus, mis hetkel on soiku jäänud, kuna enamus põhikoolituse läbinud tugiõpilastest on kooli lõpetanud. Ehk õnnestub huviliste eestvedamisel tegevus taas käima saada.

Õpilaste hinnangul on „tunnikord osades ainetes täitsa käest ära (mitte õpetaja süül vaid kaasõpilaste süül)“. Kodukorra alusel on õpilaste korrarikkumiste ja halva tunnidistsipliini puhul on õpetajal õigus võtta järeltund. Kui õpilane segab kaasõpilasi ja teeb tunni jätkamise võimatuks, võib õpetaja õpilase tunnist eemaldada ja saata sotsiaalpedagoogi juurde (p 3.12). Õpilaste mõjutamiseks

pakub meetmeid kooli kodukord ning põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. Järgemööda on neid kõiki kasutatud. Koostööd on tehtud Rajaleidja spetsialistidega, kohaliku omavalitsuse töötajate, noorsoopolitsei ja TÜ Kliinikumi spetsialistidega. Vahel aitab käitumise paranemisele kaasa õppekava jõukohastamine.

### **Koolikohustuse täitmine**

Koolikohustuse all mõeldakse seaduse järgi õpilase kohaolekut ja võimetekohast panustamist õppetegevusse. Puudumisi jälgivad koolipoolselt aineõpetajad, klassijuhatajad ja sotsiaalpedagoog. Kokkuvõtted tehakse iga kalendrikuu lõpul. Probleemi korral õpilase ja vanemaga vesteldakse ning kui siiski selgub, et puudumised on põhjendamata, antakse direktori käskkirjaline hoiatus või noomitus (alates kolmest põhjuseta puudunud tunnist kuus).

Käskkirjaline hoiatus või noomitus põhjuseta puudumiste eest 2014-15 õa (õpilaste arv)

sept	okt	nov	dets	jaan	veebr	märts	aprill	mai
5	3	3	3	2	3	2	7	4

Puudujate nimed enamasti korduvad. Kool on kaasanud lastekaitsetöötaja ja pöördunud omavalitsuse poole, õpilaste ja vanematega on vesteldud. Mõnede õpilaste puhul on käesolevaks hetkeks olukord paranenud, teistega töö jätkub. Vaadeldaval arengukava perioodil on õpilaste arv kasvanud ~ 13%.

Võimetekohane panustamine õppetöösse sõltub mitmetest asjaoludest. Põhjuseks on pereprobleemid, üle jõu käivad õppeülesanded, puudumised, omavahelised suhted jne. Õpilase toetamisel kaasab kool tugispetsialistid ja õpilase lähivõrgustiku.

### **Ekskursioonid ja õppekäigud, projektitöö**

KIKi toel läbiviidud kooliekskursioonid:

2011 Imavere Põhikooli õpilaste loodusretk Kalevipoja Kojas

2012 Ekskursioon Väätsa prügilasse, kooli sümboolikaga matkatarbed

2013 [Imavere Põhikooli õpilased külastavad EMÜ Võrtsjärve õppekeskust](#)

2013 Jääaja Keskuse külastus

2014 [Imavere Põhikooli õpilaste loodusmatkad Kõrvemaale ja Naissaarele](#)

2015 Tartu Keskkonnahariduskeskuse aktiivõppe programmid Imavere koolis

2015 Energia Avastuskeskuse külastus. Tallinna Loomaaia külastus

2015 Kabli Looduskeskuse külastus

Igal aastal septembris osaleb terve koolipere Tervise Arengu Instituudi projektis „Reipalt koolipinki“. Kultuuriministeeriumi programmi Teater maale toel (tasuta transport) ning programmi Aitan lapsi (tasuta teatripiletid) raames on külastatud teatrietendusi üle Eesti.

### **Alaeesmärk: kooli õppekavaarendus on kavandatud ja eesmärgistatud**

Uus kooliõppekava valmis augustis 2015 ning on kinnitatud direktori käskkirjaga 1. novembril 2015, kuna oli selle ajani kooskõlastusringil. Õppekava üldosa koostamisel kaasas juhtkond õpetajaid ja õpilasi, arvamust avaldasid ka hoolekogu liikmed ja õpilasesindus. Õppekava üldosale lisatakse ainekavad, kus on toodud õppesisu ja õpitulemused. Ainekavade alusel koostavad õpetajad töökavad ja individuaalõppekavad. Kooliõppekava arendus on pidev protsess, mis kavandatakse kooli üldtööplaanis. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

### **Huvitegevus**

Huvitegevuse eesmärk on pakkuda igale lapsele võimalikult mitmekesisest, eakohast ning arendavat vaba aja veetmise võimalust. Huvitegevus ja õppetöö ei ole kaks eraldiseisvat üksust, need täiendavad teineteist, mõned oskused ei olegi omandatavad ainetundides vaid pigem läbi erinevate ühistegevuste, seega on õppetöö koolis nii formaalne kui ka mitteformaalne. Püüame arvesse võtta laste huvisid ja vajadusi, õpilased saavad ka ise arvamust/soove avaldada ning kaasa aidata tegevuse korraldamisel.

### **HUVIRINGID**

Nimetatud perioodil on Imavere Põhikoolis pidevalt töötanud järgmised huviringid:

Jalgpall

Saalihoki

Tüdrukute korvpall

Käsitöö ja kodundus

Kunstikoda

Mudilaskoor

Lastekoor/Ansambel

Rahvatants

Liiklusring

Lisandunud viimase paari aasta jooksul:

T.O.R.E.

Kabering

Vahelduva eduga:

Lauatennis

Algklasside näitering

Muusikaring

2014/2015 perioodil on käivitud noortekeskuses päästering ja kokandus ning rahvamaja poolt pakutav muusikastuudio (mis on oluliselt leevendanud pilliõppe- teemalisi kitsaskohti) ja noorte näitering.

Nimetatud perioodil on huviringides osalenud stabiilselt 80-90% kooli õpilaskonnast, sellist näitajat saab pidada väga heaks.

Kool peab õpetama noortele ka sotsiaalsust, selleks on ellu kutsutud erinevad huviringid, väljasõidud/matkad/ekskursioonid, teatrikülastused, klassiõhtud, tervet kooli kaasavad sündmused, spordivõistlused ning paljud muud sündmused.

TRADITSIOONID

Kahtlemata on üks järjepidevuse ning ühtekuuluvustunde õpetamise võimalus traditsioonide loomine ning nende säilitamine. Meie kooli traditsioonideks võib pidada (kronoloogilises järjestuses) järgmisi sündmusi:

Õppeaasta avaaktus (1. 09)

Mihklilaat (sept. viimane nädal)

Õpetajate päev (5.10)

Spordipäevad (vastavalt võimalusele)

Veerandilõpu kooli mängud (iga õppeveerandi viimane päev, 4 korda aastas)

Kadri- Mardi- karneval (november)

Kooli sünnipäev (dets. esimene reede)

Jõulupidu (vastavalt kokkuleppele 2. veerandi viimasel nädalal)

Sõbrapäev (14.02)

Eesti Vabariigi aastapäev (24.02)

Emakeelepäev (14.03)

Naljapäev (01.04)

Lauluvõistlus (aprill)

Kevadkontsert (mai)

Tutipäev (mai viimane nädal)

Kooli lõpupäev (vastavalt õppeaasta kestusele)

Põhikooli lõpuaktus (juuni)

... sündmused väiksematele huvigruppidele

Alates 6. klassist korraldab iga klass õppeaasta jooksul ühe sündmuse; need on:

6. klass- Mardi-Kadrikarneval

7. klass- Naljapäev

8.klass- Tutipäev, 1. septembri aktus, ettevalmistused kõikideks kooli sündmusteks

9. klass- Õpetajate päev

### KOOLI MÄNG

Iga veerandi viimasel päeval toimub nn. Kooli mäng, millest võtab osa kogu kool. Õpilased on jagatud 10ks võistkonnaks, mis kehtivad kogu õppeaasta vältel (järgmisel sügisel loositakse uued võistkonnad). Võistkonna kapten on võistkonna vanim, ehk siis 9. klassi õpilane. Kui 9. klassis on alla 10 õpilase, on kapteniks järgmise (8.) klassi õpilane.

Punktiarvestus- kooli mängud (4) , viktoriinid (1- ... vastavalt aastale, traditsiooniks on saanud veebruaris toimuv Eesti Vabariigi teemaline Kuldvillak), spordipäevad (2)

Võitja võistkond saab valida, kuhu sõidetakse preemiareisile, muidugi etteantud vahendite piires.

Mõned mõtted laste suust- mida annab meile kogu kooliga ühine toimetamine ja osavõtt

huvitegevusest:

*Ühtekuuluvustunne. Teadmine, et kuulun kuhugi. Rõõm koostegemisest. Uued teadmised ja oskused või vanade oskuste ja teadmiste kinnistamine. Suured väiksematele eeskujuks. Väiksemad- neid tuleb hoida ja õpetada*

### **Tugevused**

- Õpilaste erivajaduste märkamine, tugimeetmete rakendamine
- Töö andekatega (individuaalõppekavad, teaduskool, olümpiaadideks ettevalmistus ja tulemuslik osalemine)
- Tagasiside õpilastele, tunnustamine (ainekiituskirjad, tänuõhtu, sõnaline ja rahaline preemiasüsteem)
- Traditsioonid, järjepidevus, aktiivne osavõtt pakutavast, oma kooli näo kujunemine, meeskonnatöö

### **Parendusvaldkonnad**

- Kooli suhtluskeskkonna parandamine (õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja suhted)
- Õppetöö jõukohastamine, „nõrga“ õpilase tugeva külje leidmine
- Õppekava arendustegevuse kavandamine kooli üldtööplaanis
- Rohkem tehniliste teemadega seotud huviringe- robotika, auto-moto jne.
- Ka nende 10-20 % õpilaste rakendamine huviringides, kes praegu kusagil ei osale.
- Käivitada õpilasomavalitsuse töö

Õppenõukogu koosoleku protokoll nr 3 04.12.2015

Raivo Tamm käskkiri nr 7 / 1.1-2 10.12 .2015 a.